



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



โครงการ
ป็นสุขเพื่อน้อง
บ้านไล่โว่ สาละวะ ทิโสป่า-หินตั้ง
27-28 พฤศจิกายน
งานระบบการดูแล
ผ่านงานกิจกรรมที่
โรงเรียน
สพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

==== กศจ.กาญจนบุรี มีมติเห็นชอบ ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๖ =====

เอกสารลำดับที่ 44/2566

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้บริการแก่สถานศึกษา โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) แผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566) ประเด็นการพัฒนาและแนวทางการพัฒนาจังหวัดกาญจนบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำการไปใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ฉบับนี้ ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ธันวาคม 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	(ก)
ส่วนที่ 1	
บทนำ	1
1.1 สภาพบริบททั่วไป	1
1.1.1 ลักษณะภูมิประเทศ	2
1.1.2 ลักษณะภูมิอากาศ	2
1.2 อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ	2
1.3 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	4
1.3.1 ด้านสถานศึกษา	4
1.3.2 ด้านบุคลากรทางการศึกษา	10
1.3.3 ด้านผู้เรียน	10
1.3.4 ด้านคุณภาพทางการศึกษา	12
1.3.5 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	15
ส่วนที่ 2	
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	19
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	19
2.1.1 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)	19
2.1.2 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)	20
2.1.3 ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)	20
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	20
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	20
2.2.1.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)	20
2.2.1.2 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)	22
2.2.1.3 ประเด็น การบริหารประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	23
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	24
2.2.2.1 หมุดหมายเลขที่ 12 ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)	24
2.2.2.2 หมุดหมายเลขที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และ ตอบโจทย์ประชาชน	26
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	28
2.2.3.1 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของ สถาบันหลักของชาติ	28
2.2.3.2 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไข ปัญหาอาชญากรรม	28

(ข)

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.3 แผนระดับที่ 3	29
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579	29
2.3.2 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	31
2.3.3 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	33
2.3.4 แผนปฏิบัติการดานการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570)	35
2.3.5 ประเด็นการพัฒนาและแนวทางการพัฒนาจังหวัดกาญจนบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570	38
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	39
2.4.1 โครงการกองทุนการศึกษา (โครงการพระราชดำริ ในหลวงรัชกาลที่ 9)	39
2.4.2 มุลินธิภูดินทร์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	40
2.4.3 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)	41
2.4.4 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	41
2.4.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	45
2.4.6 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) แห่งสหประชาชาติ	49
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี	51
3.1 ภาพรวม	51
3.1.1 วิสัยทัศน์	51
3.1.2 ค่านิยมองค์กร	51
3.1.3 พันธกิจ	51
3.1.4 เป้าหมาย	52
3.1.5 กลยุทธ์หน่วยงาน	52
3.2 รายละเอียดแผนปฏิบัติการ	52
3.2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	52
3.2.2 กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	54
3.2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	56
3.2.4 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	60

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ 4	การขับเคลื่อนกลยุทธ์ลงสู่การปฏิบัติ	64
	4.1 การขับเคลื่อนกลยุทธ์ลงสู่การปฏิบัติ	64
ส่วนที่ 5	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	85
	5.1 แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	85
	5.2. เงื่อนไขความสำเร็จ	86
	5.3 บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีและสถานศึกษาในสังกัด	86
	5.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	86
	5.3.2 สถานศึกษา	86
ภาคผนวก		
	- แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามไตรมาส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	88
	- แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ	89
	- บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	90
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	91
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี	

ส่วนที่ 1

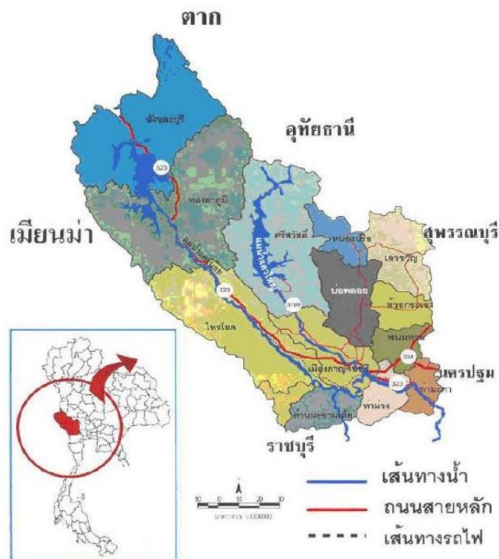
บทนำ

1.1 สภาพบริบททั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี (The Secondary Educational Service Area Office Kanchanaburi) เป็นหน่วยงานการศึกษา มีภารกิจหลักในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยแยกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 (ราชบุรี-กาญจนบุรี) เมื่อวันที่ 28 มกราคม 2564 โดยมีสำนักงานตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ เลขที่ 65 ถนนแสงชูโต ตำบลบ้านเหนือ อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี 71000

โทรศัพท์	:	0-3452-1118, 0-3452-1119
e-mail	:	saraban_spmkan@obecmail.org
website	:	www.sesaok.go.th
Facebook	:	https://www.facebook.com/sesaok.go.th

ตั้งอยู่ที่ ละติจูด : 14 01N และลองจิจูด : 99 32E มีพื้นที่บริการครอบคลุมท้องที่จังหวัดกาญจนบุรี 13 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองกาญจนบุรี อำเภอไทรโยค อำเภอบ่อพลอย อำเภอศรีสวัสดิ์ อำเภอท่ามะกา อำเภอท่าม่วง อำเภอทองผาภูมิ อำเภอสังขละบุรี อำเภอพนมทวน อำเภอเลาขวัญ อำเภอด่านมะขามเตี้ย อำเภอหนองปรือ และอำเภอห้วยกระเจา ทั้งหมดประมาณ 19,473 ตารางกิโลเมตร มีระยะทางห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ 129 กิโลเมตร เป็นจังหวัดที่มีขนาดใหญ่เป็นอันดับสามของประเทศรองจากจังหวัดนครราชสีมา และเชียงใหม่ มีชายแดนติดต่อกับประเทศพม่าระยะทางประมาณ 370 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ได้แก่



ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดตาก จังหวัดอุทัยธานีและ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดสุพรรณบุรีจังหวัด นครปฐม และจังหวัดราชบุรี
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดราชบุรี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา โดยมีเทือกเขาตะนาวศรี เป็น แนวเขตแดนระหว่างประเทศ

1.1.1 ลักษณะภูมิประเทศ

ภูมิประเทศส่วนใหญ่ของจังหวัดกาญจนบุรี เป็นป่ามีทั้งป่าโปร่ง และป่าดงดิบ มีแม่น้ำสำคัญสองสาย คือ แม่น้ำแควใหญ่ และ แม่น้ำแควน้อย ซึ่งไหลมาบรรจบรวมกันเป็นแม่น้ำแม่กลอง ที่อำเภอเมืองกาญจนบุรี

ประกอบด้วยทิวเขา หุบเขา และที่ราบลุ่มแม่น้ำ พื้นที่ทางทิศเหนือ และทิศตะวันตก เป็นเทือกเขาแล้วค่อยๆ ลาดลงมาทางด้านทิศใต้ และทิศตะวันออก ทางทิศเหนือ และทิศตะวันตก เป็นป่าไม้และภูเขา ทิศตะวันออก

เฉียงเหนือ และบางส่วนของทิศเหนือเป็นที่ราบกว้างใหญ่สลับกับเนินเขาเตี้ยๆ แต่ แห่งแล้ง ทิศตะวันออกเฉียงใต้ และตอนกลางของจังหวัดเป็นบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำ มีความอุดมสมบูรณ์

ในพื้นที่มีกลุ่มรอยเลื่อนมีพลัง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มรอยเลื่อนศรีสวัสดิ์ ในพื้นที่อำเภอทองผาภูมิ อำเภอศรีสวัสดิ์ อำเภอหนองปรือ และอำเภอบ่อพลอย กลุ่มรอยเลื่อนเจดีย์สามองค์ ในพื้นที่อำเภอสังขละบุรี อำเภอทองผาภูมิ อำเภอศรีสวัสดิ์ และอำเภอเมืองกาญจนบุรี จึงเป็นพื้นที่ที่เสี่ยงต่อแผ่นดินไหว สิ่งก่อสร้างอาจได้รับผลกระทบทางด้านความมั่นคงแข็งแรง และเสถียรภาพในระดับสูงเมื่อมีแรงสั่นสะเทือนของแผ่นดินไหว

1.1.2 ลักษณะภูมิอากาศ

เนื่องจากจังหวัดกาญจนบุรีมีสภาพท้องที่กว้างขวางมาก ลักษณะของภูมิอากาศจึงแตกต่างกันไป บริเวณที่ราบจะมีสภาพภูมิอากาศคล้ายคลึงกับจังหวัดในภาคกลาง และภาคตะวันตก ส่วนบริเวณที่เป็นป่าและภูเขาจะแตกต่างกันคือ ในฤดูร้อนจะร้อนจัด ในฤดูหนาวจะหนาวจัด

1.2. อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เป็นหน่วยงานการศึกษา ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2546 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ.2560 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2561 โดยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดับทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

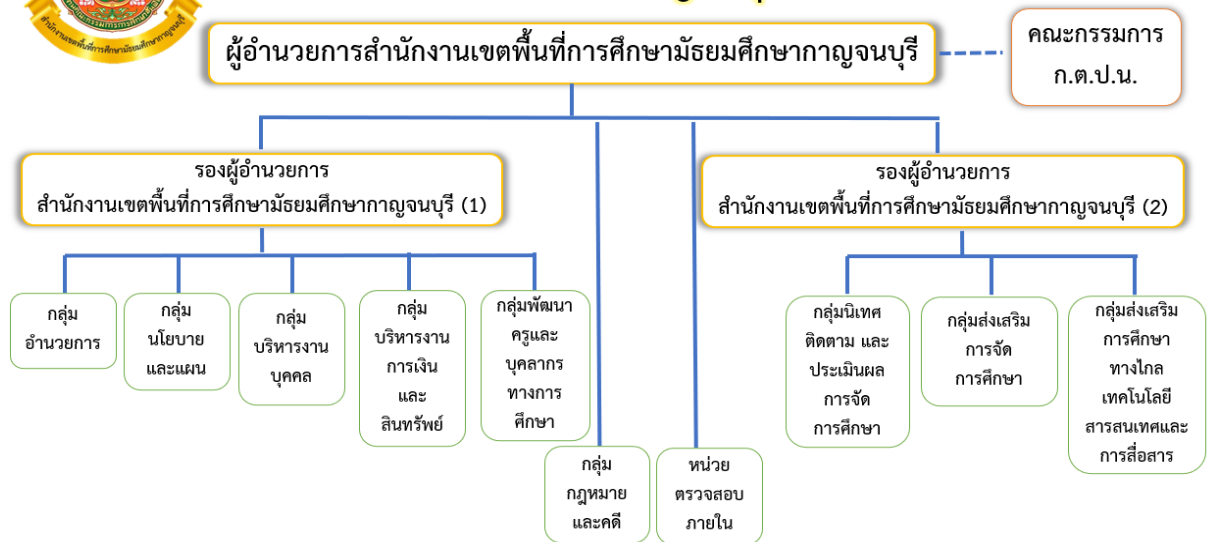
(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ.2560 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2561 ได้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี



โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากาญจนบุรี

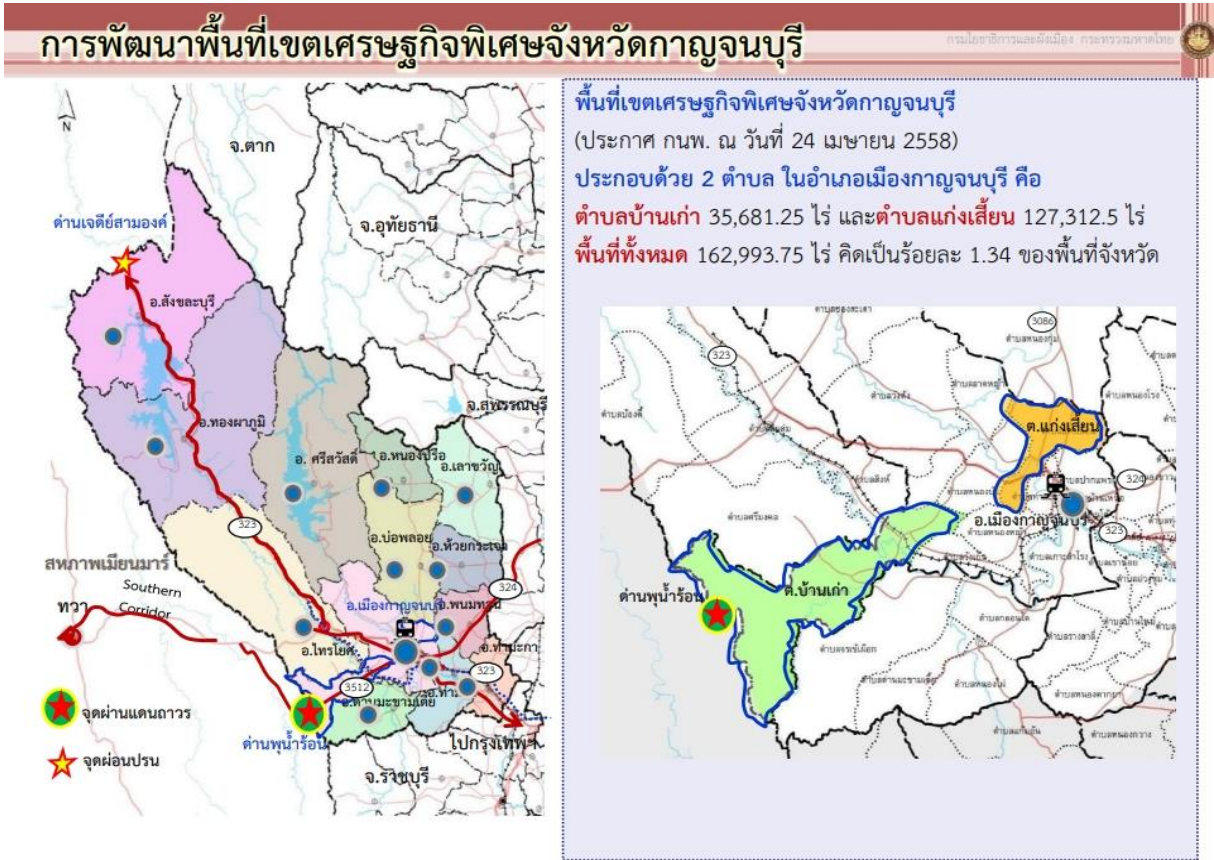


คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. นายไพชยา พิมพ์สารี | ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
ประธานกรรมการ |
| 2. นายพยนต์ ขำขจร | ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์
กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ |
| 3. นายสุรินทร์ จารย์อุปการะ | ผู้บริหารโรงเรียนตรุณากาญจนบุรี
กรรมการผู้แทนผู้บริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน |
| 4. นายอุดม เหลืองสด | ข้าราชการบำนาญ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา |

จังหวัดกาญจนบุรี เป็น 1 ใน 5 จังหวัดเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ ระยะที่ 2 เป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ เป็นแนวระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันตก จากโครงการท่าเรือน้ำลึกทวาย เป็นเมืองชายแดนที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศเมียนมา (เมืองทวาย /สังขละบุรี-เมืองพญาทองซู) และเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



โรงเรียนมัธยมในจังหวัดกาญจนบุรีตั้งกระจายอยู่ในทุกอำเภอและมีศักยภาพหลากหลาย โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ไม่มีเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนน้อยกว่า 120 คน มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาตามพระราชดำริและโครงการพิเศษ เป็นโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา และโรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามอำเภอ ประเภทโรงเรียน และขนาดโรงเรียน

ที่.	อำเภอ	จำนวน รร.ทั้งหมด	ประเภทโรงเรียน								ขนาดโรงเรียน			
			ทั่วไป	ราชดำริ	คุณภาพประจำตำบล	คุณภาพชุมชน	นำร่องนวัตกรรมการ	โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา	โรงเรียนภายใต้โครงการมูลนิธิอุบดินทร์	โรงเรียนเปิดสอน ปวช. ลักษณะที่ 3	เล็ก (นร.1-120 คน)	กลาง (นร.121-600 คน)	ใหญ่ (นร.601-1,500 คน)	ใหญ่พิเศษ (นร. 1,501 คนขึ้นไป)
1	เมืองกาญจนบุรี	3	2	-	1	-	3	-	-	-	-	-	1	2
2	ท่าม่วง	6	3	1	1	1	4	-	-	-	-	3	1	2
3	พนมทวน	2	1	-	1	-	1	-	-	-	-	1	1	-
4	ท่ามะกา	5	4	-	1	-	2	-	-	-	-	3	1	1
5	ด่านมะขามเตี้ย	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-
6	บ่อพลอย	2	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-

ที่	อำเภอ	จำนวน รร.ทั้งหมด	ประเภทโรงเรียน								ขนาดโรงเรียน			
			ทั่วไป	ราษฎร์	คุณภาพประจำตำบล	คุณภาพชุมชน	นำร่องนวัตกรรม	โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา	โรงเรียนภายใต้โครงการมูลนิธิยุวพัฒน์	โรงเรียนเปิดสอน ปวช. ลักษณะที่ 3	เล็ก (นร.1-120 คน)	กลาง (นร.121-600 คน)	ใหญ่ (นร.601-1,500 คน)	ใหญ่พิเศษ (นร. 1,501 คน ขึ้นไป)
7	ไทรโยค	2	1	-	1	-	2	2	-	-	-	1	1	-
8	ห้วยกระเจา	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-
9	หนองปรือ	2	-	2	1	-	1	2	-	1	-	1	-	1
10	เลาขวัญ	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-
11	ศรีสวัสดิ์	1	-	1	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-
12	ทองผาภูมิ	2	-	1	1	-	2	2	-	1	-	-	2	-
13	สังขละบุรี	1	-	-	1	-	1	1	1	1	-	-	-	1
รวมทั้งสิ้น		29	11	6	14	1	17	8	1	3	0	11	11	7

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา จำแนกเป็น 5 สหวิทยาเขต โดยมีประธานสหวิทยาเขต ปฏิบัติหน้าที่บริหารจัดการศึกษาในรูปแบบสหวิทยาเขต ให้เกิดความเหมาะสมตามบริบทของท้องที่ ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนสถานศึกษา จำแนกตามสหวิทยาเขต และประเภทโรงเรียน

สหวิทยาเขต	ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ประเภทโรงเรียน								หมายเหตุ		
				ทั่วไป	พระราชดำริ	คุณภาพประจำตำบล	คุณภาพระดับมัธยมศึกษา	นำร่องนวัตกรรม	ในโครงการกองทุนการศึกษา	ภายใต้โครงการมูลนิธิยุวพัฒน์	เปิดสอน ปวช.ลักษณะที่ 3			
1.สหวิทยาเขตเมืองสิงห์	1	กาญจนานุเคราะห์	เมืองกาญจนบุรี	/			/							
	2	ดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม	ดำนมะขามเตี้ย			/	/							
	3	เทพมงคลรังษี	เมืองกาญจนบุรี			/	/							
	4	เทพศิรินทร์ลาดหญ้ากาญจนบุรี	เมืองกาญจนบุรี	/			/							
	5	พนมทวนชนูปถัมภ์	พนมทวน			/								ประธานสหวิทยาเขต
	6	พนมทวนพิทยาคม (สว่างเฉลิม สุนทรสิทธิ์อุปถัมภ์)	พนมทวน	/			/							
	7	ศรีสวัสดิ์พิทยาคม	ศรีสวัสดิ์		/	/		/						
2. สหวิทยาเขตท่าม่วง	1	เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี	ท่าม่วง		/									
	2	ท่าม่วงราษฎร์บำรุง	ท่าม่วง	/			/							ประธานสหวิทยาเขต
	3	พิงตรราษฎร์รังสรรค์	ท่าม่วง			/	/							
	4	วิสุทธิรังษี จังหวัดกาญจนบุรี	ท่าม่วง	/			/							
	5	หนองขาวโกวิทพิทยาคม	ท่าม่วง				/							
	6	หนองตากยาดังวิริยะราษฎร์บำรุง	ท่าม่วง	/			/							

สหวิทยาเขต	ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ประเภทโรงเรียน							หมายเหตุ	
				ทั่วไป	พระราชดำริ	คุณภาพประจำตำบล	คุณภาพระดับมัธยมศึกษา	นำร่องนวัตกรรม	ในโครงการ กองทุนการศึกษา	ภายใต้โครงการมูลนิธิ ยุวทัศน์		เปิดสอน ปวช.ลักษณะที่ 3
3. สหวิทยาเขต ท่ามะกา	1	ท่ามะกาปัญญศิริวิทยา	ท่ามะกา	/								
	2	ท่ามะกาวิทยาคม	ท่ามะกา	/								
	3	ท่าเรือพิทยาคม	ท่ามะกา	/			/					
	4	นิเวศราชภัฏรำไพพรรณี	ท่ามะกา	/								
	5	พระแท่นดงรังวิทยา	ท่ามะกา			/		/				ประธานสหวิทยาเขต
4. สหวิทยาเขต พลอยไพลิน	1	บ่อพลอยรัชดาภิเษก	บ่อพลอย	/	/							ประธานสหวิทยาเขต
	2	ประชามงคล	หนองปรือ	/	/			/*		/		
	3	เลาขวัญราชภัฏรำไพพรรณี	เลาขวัญ		/							
	4	หนองปรือพิทยาคม	หนองปรือ	/			/	/				
	5	หนองรีประชานิมิต	บ่อพลอย		/							
	6	ห้วยกระเจาพิทยาคม	ห้วยกระเจา		/							
5. สหวิทยาเขต แควน้อย	1	ทองผาภูมิวิทยา	ทองผาภูมิ		/		/	/*				
	2	ไทรโยคน้อยวิทยา	ไทรโยค	/			/	/*				
	3	ไทรโยคชนศึกษาวิทยาลัย	ไทรโยค		/		/	/*				
	4	ร่มเกล้า กาญจนบุรี	ทองผาภูมิ	/			/	/*		/		
	5	อุดมสิทธิศึกษา	สังขละบุรี		/		/	/*	/	/		ประธานสหวิทยาเขต

หมายเหตุ : * โรงเรียนเครือข่ายในโครงการกองทุนการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อโรงเรียน	ที่ตั้ง			จำนวนนักเรียน (คน)				
		ตำบล	อำเภอ	จังหวัด	ม.ต้น	ม.ปลาย/ ปวช.	รวม	นักเรียน ยากจน (จากระบบ DMC)	นักเรียน ที่ได้รับ (จากระบบ CCT)
โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา									
1	โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม	หนองปรือ	หนองปรือ	กาญจนบุรี	115	143	258	134	6
2	โรงเรียนศรีสวัสดิ์พิทยาคม	ท่ากระดาน	ศรีสวัสดิ์	กาญจนบุรี	181	321	502	393	17
รวมจำนวนนักเรียนโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา							760	527	23
โรงเรียนเครือข่ายในโครงการกองทุนการศึกษา									
1	โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา	หนองลู	สังขละบุรี	กาญจนบุรี	1,055	1,010	2,065	1,409	262
2	โรงเรียนร่มเกล้ากาญจนบุรี	ลิ้นถิ่น	ทองผาภูมิ	กาญจนบุรี	461	621	1,082	664	54
3	โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา	ท่าขนุน	ทองผาภูมิ	กาญจนบุรี	616	720	1,336	1,059	72
4	โรงเรียนประชามงคล	สมเด็จพระเจริญ	หนองปรือ	กาญจนบุรี	600	1025	1,625	991	109

ที่	ชื่อโรงเรียน	ที่ตั้ง			จำนวนนักเรียน (คน)				
		ตำบล	อำเภอ	จังหวัด	ม.ต้น	ม.ปลาย/ ปวช.	รวม	นักเรียน ยากจน (จากระบบ DMC)	นักเรียน ที่ได้รับ (จากระบบ DMC)
5	โรงเรียนไทรโยคมนตรีกาญจนบุรีวิทยา	ลุ่มสุ่ม	ไทรโยค	กาญจนบุรี	618	622	1,240	1,151	28
6	โรงเรียนไทรโยคน้อยวิทยา	ท่าเสา	ไทรโยค	กาญจนบุรี	318	196	514	421	44
รวมจำนวนนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายในโครงการกองทุนการศึกษา							7,862	5,695	569
รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น							8,622	6,222	592

ที่มา ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ข้อมูล ณ วันที่ 20 ตุลาคม 2566

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทางการศึกษาภายใต้มูลนิธิยุวดินทร์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่	ชื่อโรงเรียน	ที่ตั้ง			จำนวนนักเรียน (คน)			
		ตำบล	อำเภอ	จังหวัด	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	รวม
1.	โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา	หนองลู	สังขละบุรี	กาญจนบุรี	1,055	953	57	2,065

ที่มา ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ข้อมูล ณ วันที่ 20 ตุลาคม 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ร่วมกับสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี และสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ลักษณะที่ 3 และทวิศึกษา แนวใหม่ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนหลักสูตรสายอาชีพ โดยมีโรงเรียนที่ได้รับอนุมัติให้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ลักษณะที่ 3 จำนวน 3 โรงเรียน และมีโรงเรียนที่จัดการเรียนหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ จำนวน 5 โรงเรียน

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจัดการศึกษาเรียนรวมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ลักษณะที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ที่	โรงเรียน	ที่ตั้ง			สาขาวิชาที่เปิดสอน	จำนวน นักเรียน (คน)
		ตำบล	อำเภอ	จังหวัด		
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ลักษณะที่ 3						
1.	โรงเรียนประชามงคล	สมเด็จพระเจริญ	หนองปรือ	กาญจนบุรี	1. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2. สาขาการบัญชี 3. สาขาไฟฟ้ากำลัง 4. สาขาช่างเชื่อมโลหะ	83 คน 30 คน 133 คน 43 คน
2.	โรงเรียนร่มเกล้ากาญจนบุรี	ลิ้นถิ่น	ทองผาภูมิ	กาญจนบุรี	1. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง 2. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ 3. สาขาวิชาการบัญชี 4. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	37 คน 40 คน 24 คน 38 คน
3.	โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา	หนองลู	สังขละบุรี	กาญจนบุรี	1. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	35 คน 23 คน

ที่	โรงเรียน	ที่ตั้ง			สาขาวิชาที่เปิดสอน	จำนวนนักเรียน (คน)
		ตำบล	อำเภอ	จังหวัด		
หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่						
1.	โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา	ท่าขนุน	ทองผาภูมิ	กาญจนบุรี	1. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง 2. สาขาช่างยนต์ 3. สาขาการบัญชี 4. สาขาการตลาด 5. สาขาธุรกิจอาหาร	29 คน 38 คน 28 คน 28 คน 21 คน
2.	โรงเรียนศรีสวัสดิ์พิทยาคม	ท่ากระดาน	ศรีสวัสดิ์	กาญจนบุรี	1. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง 2. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	15 คน 5 คน
3.	โรงเรียนไทรโยคมนตรีกาญจนบุรี	ลุ่มสุ่ม	ไทรโยค	กาญจนบุรี	1. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะวิทยา 2. สาขางานผลิตภัณฑ์	25 คน 25 คน
4.	โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม	หนองปรือ	หนองปรือ	กาญจนบุรี	1. สาขาวิชาช่างยนต์ 2. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15 คน 17 คน
5.	โรงเรียนไทรโยคน้อยวิทยา	ท่าเสา	ไทรโยค	กาญจนบุรี	1. สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง	28 คน

ที่มา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ข้อมูล ณ วันที่ 20 ตุลาคม 2566

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลศูนย์การเรียนที่เปิดสอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ที่	ศูนย์การเรียน/ การศึกษาโดยครอบครัว	ที่ตั้ง			จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 (คน)						รวมจำนวน ผู้เรียน (คน)
		ตำบล	อำเภอ	จังหวัด	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4	ม. 5	ม. 6	
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยศูนย์การเรียน											
1	ศูนย์การเรียนชุมชนศรีสุวรรณ สะพานพอง (วิถีกระเหรี่ยงทุ่งใหญ่นเรศวร)	ไล่โว่	สังขละบุรี	กาญจนบุรี	4	8	3	-	5	-	20
2	ศูนย์การเรียนบ้านอู่ไธยก	หนองลู	สังขละบุรี	กาญจนบุรี	10	8	8	-	-	-	26
3	ศูนย์การเรียนมัธยมหมู่บ้านเด็ก	วังด่าง	เมือง	กาญจนบุรี	5	6	7	-	-	-	18
4	สัมมาชีพชุมชนบ้านเขานางสาวหัว	เลาขวัญ	เลาขวัญ	กาญจนบุรี	1	3	1	-	-	-	5
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว											
5	บ้านเรียนเขาวเรศ	ท่ากระดาน	ศรีสวัสดิ์	กาญจนบุรี	-	-	-	1	-	-	1

ที่มา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ข้อมูล ณ วันที่ 20 ตุลาคม 2566

1.3.2 ด้านบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำแนกตามประเภทของบุคลากร

ที่	ประเภท	บุคลากรในโรงเรียน			บุคลากรใน สพท.			หมายเหตุ
		ตาม เกณฑ์ ก.ค.ศ.	ตาม จ.18	(-) ขาด (+) เกิน	ตาม เกณฑ์ ก.ค.ศ.	มีตัว	(-) ขาด (+) เกิน	
1.	ผู้บริหารการศึกษา				1	1	0	
2.	รองผู้บริหารการศึกษา				2	2	0	
3.	ผู้บริหารสถานศึกษา	29	28	-1				
3.	รองผู้บริหารสถานศึกษา	62	47	-15				
4.	ครูผู้สอน	1,572	1,547	-25				
5.	ศึกษานิเทศก์				9	5	-4	
6.	บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)				24	18	-6	
7.	ลูกจ้างประจำ	27	27	0				
8.	ลูกจ้างชั่วคราว				9	9	0	
9.	พนักงานราชการ	49	45	-4	11	10	-1	

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2566

จากข้อมูลแสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในภาพรวมโรงเรียน มีครูผู้สอนทั้งสิ้น 1,547 คน ขาดเกณฑ์ 25 อัตรา เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2566 จำนวน 33,469 คน พบว่ามีอัตราส่วนครู : นักเรียน เท่ากับ 1 : 22 ในทุกโรงเรียนมีครูที่มีวุฒิทางการศึกษาคงตามมาตรฐานวิชาเอก 8 กลุ่มสาระวิชา โดยยังมีความต้องการบุคลากรที่จัดการเรียนรู้ตามความพร้อมและจุดเน้น เช่น การเรียนรู้ภาษาพม่า

ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความขาดแคลนบุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) จำนวน 12 อัตรา โดยกลุ่มบริหารงานบุคคล ขาดแคลนบุคลากรตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) มากที่สุด จำนวน 4 อัตรา ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้แก้ปัญหาโดยการจ้างบุคลากรตำแหน่งพนักงานราชการ จำนวน 2 อัตรา มาช่วยปฏิบัติงานเพื่อแก้ปัญหาความขาดแคลนดังกล่าวแล้ว ส่วนศึกษานิเทศก์ มีความขาดแคลน จำนวน 4 อัตรา

1.3.3 ด้านผู้เรียน

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น (ปีการศึกษา 2564-2566)

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	5,676	5,685	5,739
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	5,682	5,606	5,658
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5,429	5,556	5,544
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	16,787	16,847	16,941
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	5,278	5,744	5,662
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	4,795	5,039	5,513
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	4,150	4,665	4,869
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	14,223	15,448	16,044

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1	120	84	316
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2	49	117	70
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3	53	45	98
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	222	246	484
รวมทั้งสิ้น	31,232	32,541	33,469

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564-2566

จากข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่า จำนวนนักเรียนรวมมีแนวโน้มเพิ่มทุกปีการศึกษา เมื่อจำแนกจำนวนนักเรียนตามระดับชั้น พบว่านักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามความต้อโอกาส

ประเภทความต้อโอกาส	ระดับ ม.ต้น	ระดับ ม.ปลายและเทียบเท่า	รวมทั้งสิ้น	คิดเป็นร้อยละ
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	16,941	16,528	33,469	100
จำนวนเด็กต้อโอกาส	9,238	6,094	15,332	45.80
1. เด็กถูกทอดทิ้ง	0	2	2	0.01
2. ชนกลุ่มน้อย	4	11	15	0.10
3. เด็กยากจน	9,211	6,055	15,266	99.57
4. เด็กกำพร้า	6	2	8	0.05
5. ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	1	6	7	0.05
6. มีความต้อโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	16	18	34	0.22

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

จากข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนในสังกัดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามความต้อโอกาส พบว่า โดยส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากความยากจน และเป็นกลุ่มนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มากกว่ากลุ่มนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นอกจากนี้ยังพบว่า มีเด็กต้อโอกาสที่มีสาเหตุมาจากกำพร้า จำนวน 8 คน และต้องทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว อีกจำนวน 8 คน ซึ่งเด็กต้อโอกาสควรได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพ และรายได้ที่เหมาะสมระหว่างเรียน

ตารางที่ 10 แสดงร้อยละของนักเรียนในสังกัด สพม.กาญจนบุรี จำแนกตามสัญชาติ

สัญชาติ	ระดับ ม.ต้น	ระดับ ม.ปลาย และเทียบเท่า	รวมทั้งสิ้น	คิดเป็น ร้อยละ
1. ไทย	15,816	15,631	31,447	93.96
2. เมียนมา	658	602	1,260	3.76
3. ลาว	12	14	26	0.08
4. กัมพูชา	20	6	26	0.08
5. สัญชาติอื่นๆ (ญี่ปุ่น/จีน/ฟิลิปปินส์/มาเลเซีย)	5	4	9	0.03
6. ไม่ปรากฏสัญชาติ/อื่นๆ	430	271	701	2.09
รวมทั้งสิ้น	16,941	16,528	33,469	100

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

จากข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำแนกตามสัญชาติ พบว่า มีนักเรียนที่ไม่ใช่สัญชาติไทย ร้อยละ 6.04 ของนักเรียนทั้งหมด ส่วนใหญ่มีสัญชาติเมียนมา ซึ่งอยู่ในเขตอำเภอสังขละบุรี และอำเภอทองผาภูมิ

1.3.4 ด้านคุณภาพทางการศึกษา

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี) กับระดับสังกัด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 จำนวนจำแนกกลุ่มสาระวิชา

กลุ่มสาระวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2565			ผลต่าง ระดับเขตพื้นที่กับ ระดับสังกัด (สพฐ.)	ผลต่าง ระดับเขตพื้นที่กับ ระดับประเทศ
	ระดับเขตพื้นที่ (สพม.กาญจนบุรี)	ระดับสังกัด (สพฐ.)	ระดับประเทศ		
ภาษาไทย	50.18	53.91	52.95	-3.73	-2.77
ภาษาอังกฤษ	29.25	31.75	32.05	-2.50	-2.80
คณิตศาสตร์	22.57	24.66	24.39	-2.09	-1.82
วิทยาศาสตร์	31.61	33.67	33.32	-2.06	-1.71

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ปีการศึกษา 2565 (สทศ. : NIETS)

จากข้อมูลผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี) เปรียบเทียบกับผลคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) และผลคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าผลคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด และระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระวิชา

ตารางที่ 12 แสดงคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

สาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.
ภาษาไทย	100	1,372	50.98	16.19	2,087	50.18	15.54
ภาษาอังกฤษ	100	1,365	24.24	14.53	2,055	29.25	12.47
คณิตศาสตร์	100	1,362	31.21	9.53	2,075	22.57	11.00
วิทยาศาสตร์	100	1,366	30.39	13.86	2,060	31.61	9.23

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ปีการศึกษา 2564 - 2565 (สทศ. : NIETS)

จากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 รายกลุ่มสาระวิชา พบว่าในปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ มีการกระจายตัวของคะแนน (S.D.) น้อยที่สุด อยู่ที่ 9.53 โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) น้อยกว่าร้อยละ 50

ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ มีการกระจายตัวของคะแนน (S.D.) น้อยที่สุด อยู่ที่ 9.23 โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) น้อยกว่าร้อยละ 50

จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นมีความจำเป็นต้องมีการพัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระวิชาเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้น

ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนนการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 -2565

กลุ่มสาระวิชา	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	จำนวน นร. ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียน ที่มีผลคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นร. ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียน ที่มีผลคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
ภาษาไทย	1,372	753	54.88	2,087	1,087	52.08
ภาษาอังกฤษ	1,366	116	8.49	2,055	130	6.32
คณิตศาสตร์	1,365	75	5.49	2,075	44	2.12
วิทยาศาสตร์	1,362	55	4.03	2,060	64	3.10

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ปีการศึกษา 2564 - 2565 (สทศ. : NIETS)

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนนการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2564 – 2565 พบว่ามีแนวโน้มลดลงทุกสาระวิชาหลัก

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของ 5 กลุ่มสาระวิชา ผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี) กับระดับสังกัด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) และระดับประเทศ
ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2565			ผลต่าง ระดับเขตพื้นที่กับ ระดับสังกัด (สพฐ.)	ผลต่าง ระดับเขตพื้นที่กับ ระดับประเทศ
	ระดับเขตพื้นที่ (สพม.กาญจนบุรี)	ระดับสังกัด (สพฐ.)	ระดับประเทศ		
ภาษาไทย	39.96	45.79	44.09	-5.83	-4.13
สังคมศึกษาฯ	30.83	33.62	33.00	-2.79	-2.17
ภาษาอังกฤษ	21.35	23.59	23.44	-2.24	-2.09
คณิตศาสตร์	18.31	22.39	21.61	-4.08	-3.30
วิทยาศาสตร์	25.93	28.78	28.08	-2.85	-2.15

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ปีการศึกษา 2565 (สทศ. : NIETS)

จากข้อมูลผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี)
เปรียบเทียบกับผลคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) และผลคะแนนเฉลี่ย
ระดับประเทศ พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าผลคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด และระดับประเทศ
ทุกกลุ่มสาระวิชา

ตารางที่ 15 แสดงคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา
2564 – 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

สาระการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.
ภาษาไทย	100	836	46.33	14.56	1,498	39.96	12.87
คณิตศาสตร์	100	898	19.85	11.67	1,538	30.83	6.89
วิทยาศาสตร์	100	837	27.64	8.05	1,537	21.35	6.62
สังคมศึกษาฯ	100	895	36.27	8.00	1,543	18.31	9.02
ภาษาอังกฤษ	100	897	23.83	10.85	1,503	25.93	7.72

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ปีการศึกษา 2564 - 2565 (สทศ. : NIETS)

จากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับ
เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 รายงานกลุ่มสาระวิชา พบว่าในปีการศึกษา 2564
กลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา มีการกระจายตัวของคะแนน (S.D.) น้อยที่สุด อยู่ที่ 8.00 โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย
(\bar{X}) น้อยกว่าร้อยละ 50

ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ มีการกระจายตัวของคะแนน (S.D.) น้อยที่สุด อยู่ที่ 6.62 โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) น้อยกว่าร้อยละ 50 เช่นกัน

จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นมีความจำเป็นต้องมีการพัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระวิชาเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้น

ตารางที่ 16 จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนนการทดสอบ O-NET ใน 5 วิชาหลัก ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 -2565

กลุ่มสาระวิชา	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	จำนวน นร. ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียน ที่มีผลคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นร. ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียน ที่มีผลคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
ภาษาไทย	836	340	40.66	1,498	343	22.89
คณิตศาสตร์	898	28	3.11	1,543	12	0.77
วิทยาศาสตร์	837	7	0.83	1,503	6	0.39
สังคมศึกษาฯ	895	47	5.25	1,538	6	0.39
ภาษาอังกฤษ	897	35	3.90	1,537	7	0.45

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ปีการศึกษา 2565 (สทศ. : NIETS)

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนนการทดสอบ O-NET ใน 5 วิชาหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2564 – 2565 พบว่ามีแนวโน้มลดลงทุกสาระวิชาหลัก

1.3.5 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 17 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	2	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับ สพป.)	-	-
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม

ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 6 ตัวชี้วัด	4.33	ดีเยี่ยม

หมายเหตุ : ตัวชี้วัดที่ 7 อัตราการเข้าเรียนสู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ร้อยละ 70) ไม่ประเมินระดับคุณภาพ จังหวัดกาญจนบุรี ดำเนินการได้ร้อยละ 85.82

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

จากข้อมูลผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ตารางที่ 18 ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	3	ดี
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)		
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นย่อยที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ประเด็นย่อยที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) (เฉพาะ สพป.)		
ประเด็นย่อยที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)		ติดตามแต่ไม่ประเมินผล
ประเด็นย่อยที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นย่อยที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษามากบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)		
ประเด็นย่อยที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	1	ปรับปรุง
ประเด็นย่อยที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)		
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)	5	ดีเยี่ยม
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	2	พอใช้
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	3	ดี

ที่มา สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข้อมูล ณ วันที่ 30 มกราคม 2566

จากผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี พบว่า คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน) อยู่ในระดับดี โดยด้านการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ และการลดอัตราการออกกลางคัน การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล และด้านความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารและการจัดการศึกษา ยังคงต้องมีการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ตารางที่ 19 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ปีงบประมาณ พ.ศ.2565				ปีงบประมาณ พ.ศ.2566			
	อันดับ	คะแนน ITA	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบกับเกณฑ์	อันดับ	คะแนน ITA	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี	142	96.47	AA	ผ่าน	187	94.79	A	ผ่าน

ที่มา : ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุ ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

2.1.1.1 เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต
ในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน
ตลอดช่วงชีวิต

2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
(2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
(3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

(4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษาสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

2.1.3.1 เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ

2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ

2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.2.1.1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (8) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน

ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถาม ความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครอง นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพพร้อมทั้ง มีทักษะและ ศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

2.2.1.2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีบทบาทในการจัดการศึกษา และส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนองความต้องการ ได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจน ทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้อาณัติที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ วิจารณ์การเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนเพื่อการศึกษต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

2.2.1.3. ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ (รหัสเป้าหมาย 200001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการประชาชนให้มีประสิทธิภาพ สะดวกรวดเร็วและสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวกรวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

(2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้น จนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

(3) ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและ ได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัล ทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิม และสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวกทันสถานการณ์

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 200101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี พัฒนารูปแบบบริการ เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ด้วยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการ

แผนย่อยที่ 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง**แนวทางการพัฒนา**

จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณ เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจ พื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย ของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนา ในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

เป้าหมายของแผนย่อย

หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (รหัสเป้าหมาย 200201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี กำหนดแผนงานโครงการ ให้สอดคล้องกับนโยบาย ตัวชี้วัดระดับชาติ ระดับ สพฐ. และระดับพื้นที่ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ เป็นส่วนในการผลักดันให้เป้าหมายและตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติบรรลุผลตามที่กำหนดไว้

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)**หมุดหมายการพัฒนา**

2.2.2.1 หมุดหมายที่ 12 ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

(1) เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88
 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3
 เมื่อสิ้นสุดแผน

(2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐาน

ให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและ การทำงาน โดย

(1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

(2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาลัทธิสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

(3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครู ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาลัทธิสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูวิชาชีพชั้นสูง

(4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียน ให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

(5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวะการถดถอย ของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริม การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกับการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุน

เพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการ และส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดทฤษฎีปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษา จัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์การ ที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแล กลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้ง สถานฝึกอบรบหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

(6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึง การรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสม กับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผน การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนา บุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

2.2.2.2 หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(1) เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ

ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

(2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก

และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐ ควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐ จากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยง การให้บริการระหว่าง หน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการ ที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐ ผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็น หรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการ ให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับ การทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ เพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์ องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์ และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศ

อย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 – 2570)

2.2.3.1 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) **จุดมุ่งเน้น** สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(2) **เป้าหมายที่ 1** การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) **ผลสัมฤทธิ์** การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมองและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(4) **ตัวชี้วัด** การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(5) **กลยุทธ์**

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและ การตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

2.2.3.2 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) **จุดมุ่งเน้น** การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การสกัดกั้นยาเสพติด และปราบปรามขบวนการการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับ จากสังคม

(2) **เป้าหมายที่ 1** การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(3) **ผลสัมฤทธิ์** ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(4) **ตัวชี้วัด** สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คนต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(5) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กำหนดยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ **เป้าหมาย**

2.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความ เป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

2.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาภาษาและวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้นและสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจมีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้นมีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้นมีระบบกลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะ และ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้นผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะ เพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัยจิต สาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ และ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญเช่น มีระบบและกลไกการทดสอบการวัดและประเมินความรู้ทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน ทุกระดับการศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียน ที่ขาดโอกาส หรือไม่ได้รับการศึกษาและผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

3.6 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนา ให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้นและระดับความพึงพอใจของครู อาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะ ทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการ ของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพและสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และมีคุณภาพ เป็นต้น

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผลมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น

มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 3 หลักที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษาและมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องที่เป็นระบบเดียวกันทั่วประเทศ ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชน ที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือ และพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา ที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงาน สนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามี บุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียน การสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.3.2 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลง ที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีได้นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

2.3.3 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ไว้ 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา
อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการ
สมวัย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลัก
ของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ
และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อ
การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และ
จิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน
(Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบ
การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized
Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีได้นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เป็นแนวทางในกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ตามแผนใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.3.4 แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 โดยความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1 (จังหวัดกาญจนบุรี ราชบุรี และสุพรรณบุรี) ร่วมกันกำจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยได้หนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มจังหวัด สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมและความมั่นคง ประเด็น การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมถึงข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาในพื้นที่ กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1 ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการ ความสัมพันธ์ เชิงเหตุและผล (XYZ) โดยมีเป้าหมายเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่ ทั้งนี้เพื่อมุ่งสู่ประโยชน์สูงสุดที่จะเกิดผลโดยตรง ต่อเด็ก เยาวชน และประชาชนผู้รับบริการจากหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้อง ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ “พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ” โดยแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570) ได้หนดยุทธศาสตร์ ของแผนไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ความภาคภูมิใจ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง ความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ผ่านกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมสถานักเรียนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้เด็กและเยาวชนมีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนคนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมสนับสนุนคนทุกช่วงวัยให้มีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเหมาะสมกับพหุปัญญาของคนทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น และสืบสานองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยให้มีทักษะความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาให้กับคนทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ให้มีหลากหลาย

และมีความทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการจัดระบบเครือข่ายเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้สู่ชุมชนสร้างความเชื่อมโยงความรู้จากภายนอกกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 1 จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง และจัดการศึกษาเพื่ออาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนา
กำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพภาษา และนวัตกรรม
ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคู่มือ ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถ
จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากระบวนการแนะแนวให้มี
ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ
ความต้องการของตลาดงาน และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความต่อเนื่อง
และเชื่อมโยงทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ
มีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดงาน

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนากระบวนทัศน์
และทักษะที่สำคัญสู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียน
ให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน

กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมความร่วมมือระบบภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา
ด้านอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 11 ส่งเสริมและสนับสนุนองค์ความรู้ให้เด็กและเยาวชนเป็นนวัตกรรม
ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้าง สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการ
เรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริม
คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
และประสิทธิภาพ**

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา
ตามหลักธรรมาภิบาลและสามารถตรวจสอบได้

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา
ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์คณะบุคคลทางการศึกษา และภาคีเครือข่ายในการบูรณาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้มีการบูรณาการการจัดการศึกษาระหว่าง หน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ในพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของบริบทแต่ละพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคล ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเกิดความเป็นธรรม

2.3.5 ประเด็นการพัฒนาและแนวทางการพัฒนาจังหวัดกาญจนบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนในทุกมิติ

เป้าประสงค์ ประชาชนชาวกาญจนบุรีมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีรายได้มั่นคง มีความปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน เข้าถึงและได้รับบริการสาธารณสุขและสวัสดิการได้สะดวก รวดเร็ว ทัวถึง เป็นธรรม สามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพได้ทุกช่วงวัย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการให้บริการสาธารณสุขอย่างครบวงจร ทัวถึง และทันต่อสถานการณ์
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและทักษะการเรียนรู้
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์แก่กลุ่มเสี่ยงเพื่อลดปัญหาอาชญากรรม และแม้วัยใส
4. พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส
5. เพิ่มประสิทธิภาพการดูแลความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนและ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
6. พัฒนาทักษะการประกอบอาชีพให้กับประชาชนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัดตามประเด็นการพัฒนาที่ 1

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย ปี 2567
จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรไทยอายุ 15 ปีขึ้นไป	ปี 2562 = 7.34 ปี	เพิ่มปีละ 1% (7.76 ปี)
อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรืออาชีวศึกษา	ปี 2562 = ร้อยละ 64.03 (ข้อมูล ศธจ. 84.41)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2 (75.29)
ผลการทดสอบ ONET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (HAI)	ปี 2562 = ร้อยละ 32.51 (ข้อมูล ศธจ. 32.34)	ร้อยละ 38.80
อัตราการงานต่ำระดับ	ปี 2562 = ร้อยละ 1.24 ปี 2560 = ร้อยละ 1.53	ลดลงร้อยละ 0.2 ต่อปี

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 โครงการกองทุนการศึกษา (โครงการพระราชดำริ ในหลวงรัชกาลที่ 9)

ความเป็นมา

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มีพระราชดำริในเรื่องการศึกษาว่า นอกจากจะเป็นคนเก่งแล้ว เหนืออื่นใดต้องเป็นคนดี ดังพระบรมราโชวาทที่พระราชทานในโอกาสวันเด็ก ปี พ.ศ. 2530 ว่า “เด็กนอกจากจะต้องเรียนความรู้แล้ว ยังต้องหัดทำงาน และการทำความดีด้วย เพราะการทำงานจะช่วยให้มีความสามารถ มีความขยัน อดทน พึ่งตนเองได้ และการทำความดีนั้น จะช่วยให้มีความสุขความเจริญ ทั้งป้องกันตนไม่ให้ตกต่ำ”

ในปี พ.ศ. 2555 พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงรับสั่งให้จัดตั้งกองทุนการศึกษาขึ้น อันเป็นโครงการพระราชดำริโครงการสุดท้าย และตั้ง “โรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม” เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง ดังรับสั่งที่มีกับคณะองคมนตรีว่า

“ฉันจะตั้งกองทุนการศึกษา ให้เอาเงินฉันไปใช้ ไปทำอย่างไรก็ได้ เป้าหมายคือให้โรงเรียนสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง”

และเพื่อให้โรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม ประสบความสำเร็จ คณะกรรมการกองทุนฯ จึงแบ่งขั้นตอนออกเป็น 6 ขั้นตอน คือ

1. การสร้างความยอมรับจากทุกภาคส่วนในโรงเรียนร่วมกัน ตกลงกันทั้ง ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ระบุว่าเราต้องการจะเปลี่ยนโรงเรียนให้ดีขึ้น
2. ร่วมกันระดมความคิด ทำบัญชีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในช่วง 2-3 ปีที่ได้พบเห็นมา รวมทั้งพฤติกรรมพึงประสงค์ที่อยากจะเห็นในรอบ 12 เดือน มองให้ครบอย่าง 360 องศา ทั้งครู นักเรียน และผู้บริหาร ก่อนจะไปหาความถี่ของทั้งสองสิ่ง
3. ให้ทุกคนลองคิดว่าหากต้องการให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ จะใช้คุณธรรมใดมาแก้ปัญหาเรื่องนี้ได้
4. เมื่อได้คุณธรรมที่ทุกคนตกลงกันแล้ว เช่น ความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ จิตอาสา ให้คิดโครงการที่จะทำให้มีคุณธรรมเหล่านี้มากขึ้นใน 1 ปีต่อจากนั้น เช่น ผู้บริหารคิดว่าจะทำให้การจัดซื้อจัดจ้างจะโปร่งใสมากขึ้น ครูจะไม่เบียดเบียนเวลาราชการ นักเรียนบอกจะไม่ลอกการบ้านเพื่อน กลับบ้านไหว้พ่อแม่ ไม่เที่ยวกลางคืน ดูหนังสือรับผิดชอบ
5. เมื่อได้นโยบายแล้ว ให้ทุกคนประกาศสิ่งที่จะทำให้คนอื่นฟัง พูดเองโดยไม่มีคนบังคับ ให้เขาได้แสดงความรับผิดชอบเอง ก็จะปฏิบัติกันจริง
6. ขั้นสุดท้ายคือการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและการทำให้ยั่งยืน ซึ่งเราเห็นได้ชัดว่าเปลี่ยนแปลงจริง

โครงการกองทุนการศึกษา มีวัตถุประสงค์สำคัญ เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้เด็ก และเยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมช่วยยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล ให้เกิดความเท่าเทียมหรือความเสมอภาคกับโรงเรียนในชุมชนเมือง ซึ่งพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้พระราชทานคำแนะนำให้ทำงานแบบภาคเอกชน ประสานความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ทำทุกอย่างให้เรียบง่าย ประหยัด ลดขั้นตอนการปฏิบัติ ให้ทำงานแบบ “ปิดทองหลังพระ” ต่อมาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงรับพระราชกรณียกิจอันสำคัญนี้ โดยมีพระบรมราโชบาย สืบสาน ต่อยอด โครงการกองทุนการศึกษาให้ดีขึ้นทุกมิติ ในด้านการศึกษาการพัฒนาเด็กให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตอาสา

2.4.2 มุลนิธิภูบดินทร์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ความเป็นมา

มูลนิธิภูบดินทร์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นไปตามพระราชประสงค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อสืบสาน รักษา ต่อยอดตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแนวพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ได้ทรงริเริ่มและพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน โดยพระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ ซึ่งสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา เป็นองค์ประธานกรรมการ พลเอกไพบูลย์ คุ้มฉายา, พลเอกเฉลิมชัย สิทธิสาท และพลอากาศเอกสถิตย์พงษ์ สุขวิมล ดำรงตำแหน่งรองประธานกรรมการ และมีบุคคลสำคัญดำรงตำแหน่งกรรมการ

วัตถุประสงค์ของมูลนิธิภูบดินทร์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ คือ

1. เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาความเป็นอยู่ให้กับประชาชนที่อยู่อาศัยในเขตพื้นที่ที่ดินของรัฐทุกประเภท อาทิเช่น ป่าสงวนแห่งชาติ ป่าไม้ถาวร ป่าอนุรักษ์ตามกฎหมาย ป่าอนุรักษ์ตามมติคณะรัฐมนตรี ที่ราชพัสดุ หรือที่สาธารณประโยชน์ ฯลฯ ซึ่งมีการอนุญาตให้ใช้ประโยชน์จากราชการเป็นไปตามระเบียบ และข้อกฎหมายของพื้นที่นั้น ๆ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถดำรงชีพสอดคล้องกับวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และประเพณี ตามวิถีชุมชนท้องถิ่นและเข้าถึงสิทธิขั้นพื้นฐานต่าง ๆ

2. ส่งเสริมชุมชนให้มีการจัดการ ใช้ประโยชน์ และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ชุมชน อย่างยั่งยืนสอดคล้องกับวิถีชีวิต

3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และประสานงานหน่วยงาน องค์กร ภาคเอกชนและประชาชน ที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาชุมชนที่เหมาะสม

4. ดำเนินการ หรือร่วมมือกับองค์กรการกุศล และองค์กรสาธารณประโยชน์เพื่อสาธารณประโยชน์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนที่เหมาะสมในพื้นที่ดังกล่าว

5. ดำเนินกิจกรรมอื่นใดที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมหรือโปรดให้ดำเนินการ ตามที่มีพระราชดำริเห็นสมควร

6. ไม่ดำเนินการเกี่ยวข้องกับการเมืองแต่ประการใด

ซึ่งต่อมา สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา ได้ทรงให้ดำเนินการตามชุมชนในเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าและอุทยานแห่งชาติ จังหวัดกาญจนบุรี ได้เสด็จลงพื้นที่บ้านสาละวะและบ้านไล่โว่ พร้อมทั้งมีการประชุมร่วมกับคณะทำงาน ผู้เกี่ยวข้องหลายครั้งจนทำให้ประชาชนในพื้นที่ดังกล่าวมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ทั้งด้านเส้นทางสัญจร ด้านสาธารณสุข ด้านสาธารณูปโภค ด้านเศรษฐกิจ ด้านการศึกษา และด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ชุมชนดังกล่าว เป็นต้นแบบของการพัฒนาชุมชน ในเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าและได้ขยายไปยังพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อที่จะรักษาความอุดมสมบูรณ์ของป่าไม้ได้อย่างยั่งยืน ตลอดไป

โดยมีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี คือ โรงเรียน อุดมสิทธิศึกษา ซึ่งตั้งอยู่ที่ ตำบลหนองลู อำเภอสังขละบุรี ร่วมสนองงานตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ภายใต้มูลนิธิภูบดินทร์ในพระบรมราชูปถัมภ์

2.4.3 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

คำแถลงนโยบายด้านการศึกษารัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566

รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้อย่างสนใจของผู้เรียน

ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม

ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียน ได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้ จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

ดำเนินการแก้ไขปัญหาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2.4.4 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แถลงนโยบายการศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศ และสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน "เรียนดี มีความสุข" ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน" ซึ่งแนวคิดในการจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ข้อหลัก คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยแบ่งเป็น 2 เรื่องหลัก คือ นโยบายการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ

นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2 ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนชั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.3 นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2 สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชา ที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนา เดิมของตน

3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3 พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4 สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุม ทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 – 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลยุคดิจิทัล

1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8 พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2 จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ

และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2 จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับ กระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบ การศึกษาก็ได้

6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.4.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.4.5.1 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

ข้อที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุ เป้าหมาย

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา
ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์
และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถี
ประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการ
จำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา
ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power
อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่
ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและ
บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาและเลื่อนวิทยฐานะ

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับ
ยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากร
ทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง
เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็น
รายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและ
เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ
เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 10.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ
- 10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)
- 10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น
- 10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.4.5.2 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

- 1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการ
ขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ
- 1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 2 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

- 2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
- 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- 3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษา
- 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และ
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
- 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ
โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน
- 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

ข้อ 4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- 4.1 สรุปรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

ข้อ 5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยภายาย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

ข้อ 6 การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

ข้อที่ 2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพ

- กายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้ทางการศึกษา
- 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

ข้อที่ 3 ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

ข้อที่ 4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ข้อที่ 5 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.4 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลาย

2.4.6 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่ค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด 4.1.1 สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตาม เพศ

ตัวชี้วัด 4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง จำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะ ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพ ทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด 4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้ง หากมีข้อมูล) สำหรับตัวชี้วัดด้านการศึกษาทั้งหมดในรายชื่อนี้ที่สามารถจำแนกข้อมูลได้

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชาย และหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด 4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนด มีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน (ก) การอ่านออกเขียนได้ (ข) ทักษะในการคำนวณ จำแนกตามเพศ

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด 4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (1) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (2) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

ตัวชี้วัด 4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ

เป้าหมายที่ 12 สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 12.5 ลดการเกิดของเสียโดยให้มีการป้องกัน การลดปริมาณ การใช้ซ้ำ และการนำกลับมาใช้ใหม่ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด 12.5.1 อัตราการนำขยะกลับมาใช้ใหม่ระดับประเทศ (national recycling rate) (จำนวนตันของวัสดุที่ถูกนำกลับมาใช้ใหม่)

เป้าหมายย่อย 12.8 สร้างหลักประกันว่าประชาชนในทุกแห่งมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องและมีความตระหนักถึงการพัฒนาที่ยั่งยืนและวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับธรรมชาติ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด 12.8.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (1) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (2) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลัก ใน(ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการ และกลยุทธ์ 4 เรื่อง รายละเอียดดังนี้

3.1 ภาพรวม

3.1.1 วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เป็นองค์กรที่เป็นเลิศทางการศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามแนวทฤษฎีพระราชา สู่นวัตกรรมการศึกษา”

3.1.2 ค่านิยมองค์กร

“CUSO” ประสานความร่วมมือ ยึดถือความโปร่งใส ใส่ใจบริการ มุ่งมั่นความเป็นเลิศ”

C = Collaborate

U = Uncorrupt

S = Service

O = Outstanding

3.1.3 พันธกิจ

- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- พัฒนาศักยภาพและคุณภาพนักเรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพตามหลักธรรมาภิบาล และมีวินัยการบริหารจัดการเงิน
- จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
- ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อตอบสนองสังคมใหม่

3.1.4 เป้าหมาย

1. นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและประวัติศาสตร์ชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษา ที่มีความปลอดภัย
3. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
4. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
5. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร) ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ จรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักธรรมาภิบาล และมีวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1.5 กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.2 รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

3.2.1 กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

3.2.1.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
- 2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- 4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

3.2.1.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย สพร.	สพม.กาญจนบุรี		
			ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline)	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ 100	33,469 คน (นร. ทั้งหมด)	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	29 โรงเรียน (รร. ในสังกัดทั้งหมด)	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

3.2.1.3 แนวทางการพัฒนา

- 1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- 2) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมการจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ถูกต้อง
- 3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
- 4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสาน การสนับสนุน บุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.2.2 กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

3.2.2.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 2) ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรืออาชีวศึกษาตามความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 3) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการสนับสนุนให้เรียนจนจบการศึกษาตามหลักสูตร
- 4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือในด้าน การเรียนรู้และสุขภาพจิตให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบที่เหมาะสม

3.2.2.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย สพฐ.	สพม.กาญจนบุรี		
			ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline)	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด
1	ร้อยละของการเข้าเรียนสู่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากาญจนบุรี	ร้อยละ 70	-เป้าหมายการรับ นร. ปี 66 7,189 คน - รับได้จริง 6,591 คน	ร้อยละ 70	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ร้อยละการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรืออาชีวศึกษา	-	ร้อยละ 64.03 (จ.กาญจนบุรี)	ร้อยละ 70	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 75	29 โรงเรียน (รร. ในสังกัดทั้งหมด)	ร้อยละ 75	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
4	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 93	29 โรงเรียน (รร. ในสังกัดทั้งหมด)	ร้อยละ 90	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกลฯ
5	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและ ศักยภาพ	ไม่ น้อยกว่า 2,000,000 คน	N/A	ร้อยละ 85	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
6	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	ภาคเรียนที่1/2566 - นรยากจน 9,145 คน - ได้รับทุนcct 963 คน	ร้อยละ 20	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย สพฐ.	สพม.กาญจนบุรี		
			ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline)	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด
7	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษา ภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 85	-เด็กออกกลางคัน จำนวน 76 คน -ติดตามได้ 67 คน -คิดเป็นร้อยละ 88.16	ร้อยละ 85	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
8	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน	N/A	ร้อยละ 75	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
9.	ร้อยละของนักเรียนในโครงการโรงเรียน กองทุนการศึกษา/โครงการภูดินทร์ จบการศึกษาตามหลักสูตร	-	8,662 คน (นักเรียนในโครงการ โรงเรียนกองทุน/ โครงการภูดินทร์)	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา

3.2.2.3 แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรหรือ จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

4) พัฒนารูปแบบและวิธีการในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาเด็กเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

5) กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

6) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

7) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

8) จัดตั้ง/จัดหากองทุนสนับสนุนการศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อระดมทรัพยากรสำหรับจัดสวัสดิการดูแลช่วยเหลือ ปกป้อง คุ้มครองสิทธิให้กับนักเรียนทุกคนโดยเฉพาะ

กลุ่มเสี่ยงให้มีขวัญกำลังใจ ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

9) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
10) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

11) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

12) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

13) จัดสรรและประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.2.3 กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.2.3.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในประวัติศาสตร์ความเป็นไทย

2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ วินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

3.2.3.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่.	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย สพฐ.	สพม.กาญจนบุรี		
			ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline)	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	33,469 คน (นร. ทั้งหมด)	ร้อยละ 85	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทักษะอาชีพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 85	33,469 คน (นร. ทั้งหมด)	ร้อยละ 75	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญาโดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 35	33,469 คน (นร. ทั้งหมด)	ร้อยละ 25	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
4	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ	ภาษาไทย 85	ภาษาไทย 52.08	ร้อยละ 54	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
		ภาษาอังกฤษ 10	ภาษาอังกฤษ 6.32	ร้อยละ 8	
		คณิตศาสตร์ 10	คณิตศาสตร์ 2.12	ร้อยละ 5	
		วิทยาศาสตร์ 10	วิทยาศาสตร์ 3.10	ร้อยละ 5	
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่านด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ 70	29 โรงเรียน (รร. ในสังกัดทั้งหมด)	ร้อยละ 70	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 70	29 โรงเรียน (รร. ในสังกัดทั้งหมด)	ร้อยละ 70	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 70	29 โรงเรียน (รร. ในสังกัดทั้งหมด)	ร้อยละ 70	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
8	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ 40	29 โรงเรียน (รร. ในสังกัดทั้งหมด)	ร้อยละ 40	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย สพฐ.	สพม.กาญจนบุรี		
			ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline)	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด
9	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 50	29 โรงเรียน (รร. ในสังกัดทั้งหมด)	ร้อยละ 50	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
10	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบแนะแนวสำหรับผู้เรียน (Coaching) เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิต	-	29 โรงเรียน (รร. ในสังกัดทั้งหมด)	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 55	29 โรงเรียน (รร. ในสังกัดทั้งหมด)	ร้อยละ 55	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 70	29 โรงเรียน (รร. ในสังกัดทั้งหมด)	ร้อยละ 70	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
13	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 55	- ครูภาษาอังกฤษทั้งหมด 181 คน - ครูภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนา N/A	ร้อยละ 50	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
14	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	100,000 คน	1,547 คน (ครูในสังกัดทั้งหมด)	ร้อยละ 70	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
15	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 30	1,547 คน (ครูในสังกัดทั้งหมด)	ร้อยละ 30	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
16	ร้อยละของครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่มีความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนและการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ 75 คน	ร้อยละ 100	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.2.3.3 แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

1) ส่งเสริมให้ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3) ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

4) เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในประวัติศาสตร์ความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน จิตอาสา ชุมนุม ชมรม)

5) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

6) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

7) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

8) พัฒนาศักยภาพของครูเพื่อให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียนทุกคน

9) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คุณภาพสถานศึกษา

10) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

11) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบ/เครื่องมือวัดแว่วและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัด และความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

12) ส่งเสริมให้สถานศึกษาส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน และจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการ แก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

17) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและการพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา

18) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

19) พัฒนาศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง

3.2.4 กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.2.4.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

3.2.4.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย สพฐ.	สพม.กาญจนบุรี		
			ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline)	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด
1	ร้อยละสถานศึกษา มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 85	29 โรงเรียน (รร. ในสังกัดทั้งหมด)	ร้อยละ 85	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 77	29 โรงเรียน (รร. ในสังกัดทั้งหมด)	ร้อยละ 55	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรีผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 84	94.79 คะแนน ระดับ A	95.00 คะแนน ระดับ AA	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
4	ร้อยละสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ 85	29 โรงเรียน (รร. ในสังกัดทั้งหมด)	ร้อยละ 85	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85	1 โรงเรียน (โรงเรียนคุณภาพฯ ในสังกัด)	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
6	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 85	29 โรงเรียน (รร. ในสังกัดทั้งหมด)	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
7.	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการสนับสนุน อุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ	-	29 โรงเรียน (รร. ในสังกัดทั้งหมด)	ร้อยละ 60	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ
8.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สถานศึกษา มีหรือใช้ งานวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษา	-	สพม.กาญจนบุรี 29 โรงเรียน	อย่างน้อย 2 งาน	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
9.	ร้อยละของสถานศึกษา มีหรือใช้ประโยชน์จาก งานวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	-	29 โรงเรียน (รร. ในสังกัดทั้งหมด)	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

3.2.4.3. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

5) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

6) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

7) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

9) ส่งเสริมการทำวิจัย/การใช้ประโยชน์จากงานวิจัยมาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเป็นการต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

10) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

11) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัด โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

12) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนการศึกษาและการกีฬา (ตามมาตราทางภาษีของกรมสรรพากร ผู้บริจาคให้แก่สถานศึกษา ผ่านระบบ e-Donation ได้รับสิทธิหักลดหย่อนหรือหักรายจ่ายได้ 2 เท่าของที่จ่ายจริง แต่ไม่เกินร้อยละ 10 ของเงินได้หลังหักค่าใช้จ่ายและค่าลดหย่อน)

13) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

15) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

16) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

17) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

18) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ โรงเรียนคุณภาพพระตำหนักมัธยมศึกษา, โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ, โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา โรงเรียนภายใต้มูลนิธิยุวพัฒน์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, โรงเรียนที่เปิดสอน ปวช.ลักษณะที่ 3 และโรงเรียนที่เปิดสอนทวิศึกษา แนวใหม่

19) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สรุป โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จำแนกรายกลยุทธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		งบประจำ	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	งบอื่นๆ	รวม		
	งบบริหารสำนักงาน (งบประจำ)					กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	
	ค่าสาธารณูปโภค					และ กลุ่มนโยบายและแผน	
1	ค่าไฟฟ้า	254,000	-	-	254,000		
2	ค่าน้ำประปา	6,000	-	-	6,000		
3	ค่าไปรษณีย์	30,000	-	-	30,000		
4	ค่าโทรศัพท์	24,000	-	-	24,000		
	รวมค่าสาธารณูปโภค	314,000	-	-	314,000		
	ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ						
5	ค่าวัสดุสำนักงาน	110,000	-	-	110,000		
6	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	134,000	-	-	134,000		
7	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน ค่าจ้างเหมาบริการ	200,000	-	-	200,000		
8	ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	84,000	-	-	84,000		
9	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	240,000	-	-	240,000		
10	ค่าใช้จ่าขโมยการประชุมราชการ	150,000	-	-	150,000		
11	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว 1 อัตรา ๆ ละ 15,000 บาท/เดือน (การบัญชี)	180,000	-	-	180,000		
12	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว 1 อัตรา ๆ ละ 11,000 บาท/เดือน	132,000	-	-	132,000		
13	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว 3 อัตรา ๆ ละ 9,000 บาท/เดือน	324,000	-	-	324,000		
14	ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาตามนโยบาย	530,000	-	-	530,000		
15	ค่าใช้จ่ายกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็นเร่งด่วน	602,000	-	-	602,000		
	รวมค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	2,686,000	-	-	2,686,000		
	รวม (งบประจำ)ทั้งสิ้น	3,000,000	-	-	3,000,000		
16	โครงการ/กิจกรรม ขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	-	2,000,000	-	2,000,000		
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	3,000,000	2,000,000	-	5,000,000		

โครงการ/กิจกรรม ขับเคลื่อนกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ลงสู่การปฏิบัติ (จำแนกรายกลยุทธ์)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

กลยุทธ์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 2	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 4
<p>ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา (1.1) กิจกรรมประชาสัมพันธ์การพัฒนา 1.2 โครงการอบรมครูผู้สอน 1.3 โครงการอบรมผู้บริหาร 1.4 โครงการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา 1.5 โครงการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา 1.6 โครงการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา 1.7 โครงการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา 1.8 โครงการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา 1.9 โครงการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา 1.10 โครงการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา 1.11 โครงการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา 	<p>สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>ได้รับประชากรวัยเรียนทุกคน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยทางการศึกษา (1.1) กิจกรรม การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน (1.2) กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (1.3) กิจกรรมการอบรมและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (1.4) กิจกรรมการวัดและประเมินผล 1.5 กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ 1.6 กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ 1.7 กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ 1.8 กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ 1.9 กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ 1.10 กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ 1.11 กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ 	<p>ยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากรเพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (1.1) กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ (1.2) กิจกรรมการอบรมครูผู้สอน (1.3) กิจกรรมการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา (1.4) กิจกรรมการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา (1.5) กิจกรรมการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา (1.6) กิจกรรมการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา (1.7) กิจกรรมการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา (1.8) กิจกรรมการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา (1.9) กิจกรรมการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา (1.10) กิจกรรมการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา (1.11) กิจกรรมการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “3 เสาหลัก 5 กลยุทธ์” 5 กลยุทธ์ “โรงเรียน ใจดี” (1.1) กิจกรรมการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา (1.2) กิจกรรมการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา (1.3) กิจกรรมการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา (1.4) กิจกรรมการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา (1.5) กิจกรรมการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา (1.6) กิจกรรมการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา (1.7) กิจกรรมการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา (1.8) กิจกรรมการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา (1.9) กิจกรรมการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา (1.10) กิจกรรมการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา (1.11) กิจกรรมการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา 3. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 4. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Active Learning) (5.1) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (5.2) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (5.3) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (5.4) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (5.5) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (5.6) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (5.7) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (5.8) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (5.9) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (5.10) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (5.11) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 	<p>เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการอบรมเพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา การปฏิบัติ และการติดตาม 2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ และติดตามประเมินผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 3. โครงการเสริมสร้างภาพลักษณ์องค์กร 4. โครงการติดตามตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 5. โครงการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ ด้านวินัย กุณยธรรมที่ใช้ในการปฏิบัติราชการและการดำเนินการทางวินัยอย่างร้ายแรง ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 6. โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชชศึกษากาญจนบุรี (กตปม.) 7. โครงการส่งเสริม สนับสนุนระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยใช้ส่ววิทยุเป็นสื่อ 8. โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 9. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชชศึกษากาญจนบุรี

สรุป โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จำนวนรายกลยุทธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ที่	กลยุทธ์ / กิจกรรม/ กิจกรรม/ ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณโครงการ (บาท)	หมายเหตุ
	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยรูปแบบ	53,600	
1	โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา (ผู้รับผิดชอบ : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา) (1.1) กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครือข่ายทีมงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยและนักศึกษ ในภารกิจเตรียมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย "Safety Students for Happy School " (ผู้รับผิดชอบ : นางสาวเบญจมาภรณ์ กากะนิก) (1.2) กิจกรรมการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย พลอตสารเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 (ผู้รับผิดชอบ : นางสาวเบญจมาภรณ์ กากะนิก) (1.3) กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ 1 โรงเรียน 1 ครูจิตวิทยาแนะแนว (ผู้รับผิดชอบ : นางสาววิจิตา กองแก้ว)	30,500 11,100 12,000	
	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	83,000	
2	โครงการเสริมสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (ผู้รับผิดชอบ : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา) (2.1) กิจกรรม การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน (ผู้รับผิดชอบ : นางสาวอุษา ทองไพโรจน์) (2.2) กิจกรรมระบบงานครูช่วยเหลือผู้พิการ (ผู้รับผิดชอบ : นางสาวเบญจมาภรณ์ กากะนิก) (2.3) กิจกรรมการอบรมและกรรณายานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในระบบ ปท.3 ออนไลน์ สำหรับงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน (ผู้รับผิดชอบ : นางสาวปาลดา คล้ายคลึง) (2.4) กิจกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (ผู้รับผิดชอบ : นางสาวศศานัน บุญรอด) (2.5) กิจกรรมการจัดการศึกษาที่หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ลักษณะที่ 3 และทวิศึกษา (ผู้รับผิดชอบ : นางสาวปาลดา คล้ายคลึง)	8,050 21,650 8,000 15,000 30,300	
	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1,092,400	
3	โครงการพัฒนาทักษะภาษาพูดเพื่อการขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ผู้รับผิดชอบ : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา) (3.1) กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการสถานักเรียน (ผู้รับผิดชอบ : นางสาวอมรวิไล ไคร่ครวญ) (3.2) กิจกรรมการอบรมครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ (ผู้รับผิดชอบ : นางสาวนงนล สุขพันธ์) (3.3) กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย (ผู้รับผิดชอบ : นางสาววิจิตา กองแก้ว)	20,000 18,400 19,000	
4	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “3 เสพพัก 5 กลยุทธ์” โรงเรียน ในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี (ผู้รับผิดชอบ : นายทวิศักดิ์ ทองดอนน้อย)	28,700	
5	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (ผู้รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ)		
	(5.1) กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนรู้อิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนและผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (ผู้รับผิดชอบ : นางณิชา เพชรนิล)	56,000	
	(5.2) กิจกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียนสำหรับครูคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (ผู้รับผิดชอบ : นางชนิชา เศรษฐพรานนท์)	57,200	
	(5.3) กิจกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง PISA 2025 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา (ผู้รับผิดชอบ : นางชนิชา เศรษฐพรานนท์)	5,600	
	(5.4) กิจกรรมการขับเคลื่อนการนำแพลตฟอร์มมาใช้วางแผนพัฒนาโรงเรียนปลอดภัย (O-NET) (ผู้รับผิดชอบ : นางชนิชา เศรษฐพรานนท์)	5,600	
	(5.5) กิจกรรมการขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน (ผู้รับผิดชอบ : นางชนิชา เศรษฐพรานนท์)	27,100	
	(5.6) กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนวิจัยในชั้นเรียน สำหรับผู้บริหารและครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี (ผู้รับผิดชอบ : นางชนิชา เศรษฐพรานนท์)	24,500	
	(5.7) กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างแพลตฟอร์มและקהลฟอรัมและการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (ผู้รับผิดชอบ : นายทวิศักดิ์ ทองดอนน้อย)	15,000	

สรุป โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักนายกรัฐมนตรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ที่	กลยุทธ์ / โครงการ/ กิจกรรม / ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณโครงการ (บาท)	หมายเหตุ
6	โครงการมีบทบาทนำโดยผู้ใช้เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน (ผู้รับผิดชอบ : นางณิชาตญา เพชรพิมล)	71,000	
7	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ผู้รับผิดชอบ : นายชยพล เพชรพิมล)	300,000	
8	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ผู้รับผิดชอบ : นายชยพล เพชรพิมล)	25,000	
9	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดในยุคดิจิทัล (ผู้รับผิดชอบ : นางณิชาตญา เพชรพิมล)	59,300	
10	โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สู่คุณภาพของผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (ผู้รับผิดชอบ : นางณิชาตญา เพชรพิมล)	40,000	
11	โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 (ผู้รับผิดชอบ : นางสาวเบญจมา กณะนิก)	300,000	
12	โครงการขับเคลื่อนคุณภาพทางการศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (ผู้รับผิดชอบ : นายกันปนาท สุ่มมาตย์)	10,000	
13	โครงการขับเคลื่อนคุณภาพทางการศึกษาโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา ตามจุดเน้น 8 ด้าน (ผู้รับผิดชอบ : นายกันปนาท สุ่มมาตย์)	10,000	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
14	โครงการอบรมเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ (ผู้รับผิดชอบ : นางสยมล วิชัยวงศ์)	30,000	
15	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการและติดตามประเมินผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ผู้รับผิดชอบ : นายจันทพร ฤกษ์บุตร)	50,000	
16	โครงการเสริมสร้างภาพลักษณ์องค์กร (ผู้รับผิดชอบ : นางนราทิพย์ อชาตเยี่ยม)	80,000	
17	โครงการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ผู้รับผิดชอบ : นางสาวดารินทร์ พลวาทินทร์)	30,000	
18	โครงการพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านวินัย ภูมิปัญญาที่ใช้ในการบริหารจัดการและภาวะดำรงอย่างร้ายแรง ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ผู้รับผิดชอบ : นายชยพล เพชรพิมล)	-	ไม่ใช้งบประมาณ
19	โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี (ก.ต.ป.ม.) (ผู้รับผิดชอบ : นายชยพล เพชรพิมล)	41,000	
20	โครงการส่งเสริม สนับสนุนระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยใช้สหวิทยเขตเป็นฐาน (ผู้รับผิดชอบ : นายชยพล เพชรพิมล)	30,000	
21	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาค้นคว้าเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ผู้รับผิดชอบ : นายชยพล เพชรพิมล)	60,000	
22	โครงการพัฒนาคุณภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี (ผู้รับผิดชอบ : นางสุเมีย์ ฤกษ์ภักดิ์)	450,000	
รวมงบประมาณ 4 กลยุทธ์		2,000,000	

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ที่	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรมสำคัญ/โครงการ		หมายเหตุ
				กิจกรรม	งบประมาณโครงการ	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษามุ่งเน้นผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม						
1	โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา (ผู้รับผิดชอบ : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา) (1.1) กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครือข่ายหน่วยงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยและวิทยากรในการขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย "Safety Students for Happy School" (ผู้รับผิดชอบ : นางสาวเบญจมาภรณ์ กากะนิก)	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดมีแนวทางการดำเนินการสถานศึกษาปลอดภัยอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อสร้างเครือข่ายวิทยากรเจ้าหน้าที่ พสน. และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และ	1.โรงเรียน 29 โรงเรียน มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย "Safety Students for Happy School"	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครือข่ายหน่วยงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยและวิทยากรในการขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย "Safety Students for Happy School" จำนวน 70 คน ระยะเวลา 1 วัน	53,600	
โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา (ผู้รับผิดชอบ : นางสาวเบญจมาภรณ์ กากะนิก)						
(1.2) กิจกรรมการประเมินสถานศึกษาปลอดภัยและออบายมุข ปีการศึกษา 2566 (ผู้รับผิดชอบ : นางสาวเบญจมาภรณ์ กากะนิก)						
	เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการควบคุมการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษาและปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	1. เพื่อประเมินการขับเคลื่อนงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและออบายมุข ปีการศึกษา 2566	1.โรงเรียน 29 โรงเรียน ได้รับการประเมิน การขับเคลื่อนงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและออบายมุข ปีการศึกษา 2566 ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด	1. ประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย และออบายมุข ปีการศึกษา 2566 (จำนวน 29 โรงเรียน ระยะเวลา 5 วัน)	11,100	
(1.3) กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ 1 โรงเรียน 1 ครูจิตวิทยาแบบแนว (ผู้รับผิดชอบ : นางสาววิติยา กองแก้ว)						
	นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้อ 2 มุ่งเน้นสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การแนะแนว (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวัยใหม่นำโดย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะด้านจิตวิทยาในการดูแลความเสี่ยงด้านสุขภาพจิตของผู้เรียน	1.ครู จากโรงเรียนในสังกัด 29 โรงเรียน ทั่วประเทศ 1 คน มีความเข้าใจและทักษะด้านจิตวิทยาในการดูแลความเสี่ยงด้านสุขภาพจิตของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. อบรมเชิงปฏิบัติการ 1 โรงเรียน 1 ครูจิตวิทยาแบบแนว จำนวน 73 คน ระยะเวลา 1 วัน	12,000	

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ที่	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรมสำคัญของโครงการ		หมายเหตุ
				กิจกรรม	งบประมาณโครงการ	
(2.3)	กิจกรรมการอบรมและการรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในระบบ ปพ.3 ออนไลน์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผู้รับผิดชอบ : นางสาวปาลดา คล้ายคลึง)	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแบบรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในระบบ ปพ.3 ออนไลน์ 2. เพื่อให้การจัดทำแบบรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา มีความรวดเร็ว ถูกต้องตามแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ	คู่มือที่รับผิดชอบ ปพ.3 จาก 29 ร.ร. จำนวน 40 คน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแบบรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในระบบ ปพ.3 ออนไลน์	อบรมเชิงปฏิบัติการรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในระบบ ปพ.3 ออนไลน์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 40 คน ระยะเวลา 1 วัน	8,000	
(2.4)	กิจกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (ผู้รับผิดชอบ : นางสาวศดานัน บุญรอด)	1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้ 2. เพื่อให้พ่อแม่และผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว 3. เพื่อติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาโดยครอบครัว	1. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว 2 ครอบครัว และศูนย์การเรียนรู้ 4 ศูนย์ ได้รับการติดตามเพื่อวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาที่ไม่มีคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง 2. ผู้เรียนในรูปแบบการจัดการศึกษาทางเลือกได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพ 3. สร้างความเข้าใจในสิทธิและหน้าที่ในการจัดการศึกษาทางเลือก ให้กับและผู้ที่สนใจได้รับทราบ	1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของฝั่งจัดการศึกษา โดยครอบครัว จำนวน 2 ครอบครัว 2. วัดและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว 3. เผยแพร่เอกสารเพื่อสร้างความเข้าใจในสิทธิและหน้าที่ในการจัดการศึกษาทางเลือก ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์	15,000	

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ที่	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรมสำคัญของโครงการ		หมายเหตุ
				กิจกรรม	งบประมาณโครงการ	
(2.5) กิจกรรมการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ลักษณะที่ 3 และหลักสูตร (นางสาวปาลดา คล้ายคลัง)	สพม.กาญจนบุรี ร่วมกับสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรีและสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ลักษณะที่ 3 และหลักสูตรใหม่ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนหลักสูตรอาชีวศึกษา และส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน	1. เพื่อกลับมารองรับบุคลากรที่เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ลักษณะที่ 3 และหลักสูตรใหม่ของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทั้งในและนอกเขต 2. เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานของโรงเรียนที่จัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ลักษณะที่ 3 และหลักสูตรใหม่ 3. เพื่อส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน	1. โรงเรียนในสังกัด ที่ประสงค์จะจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ลักษณะที่ 3 และหลักสูตรใหม่ของผู้ที่ถือห้องในการเสนอขออนุมัติหลักสูตร 2. โรงเรียนที่จัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ลักษณะที่ 3 จำนวน 4 โรงเรียนและโรงเรียนในโครงการภายใต้มูลนิธิยุวดินทร์ฯ 3. โรงเรียนและโรงเรียนในโครงการภายใต้มูลนิธิยุวดินทร์ฯ จำนวน 1 โรงเรียนไม่ได้รับการติดตามความก้าวหน้าและได้รับข้อเสนอแนะในการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรมสำคัญของโครงการ	30,300	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21					1,092,400	
3	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ผู้รับผิดชอบ : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา)				57,400	
(3.1) กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการสถานักเรียน (ผู้รับผิดชอบ : นางสาวเอมวดี ไคร์ตราวุธ)	ปัจจุบันสังคมไทยมีความขัดแย้งสูง เด็กและเยาวชนถูกปลูกฝังไม่มีความเชื่อในทางที่ดี จึงมีความจำเป็นต้องปลูกฝังทางความคิดให้ผู้เรียนยึดมั่นในรูปแบบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข และเตรียมพร้อมเยาวชนของชาติให้มีความรู้คู่คุณธรรมเป็นต้น ขอบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาท่างสังคมรับผิดชอบต่อหน้าที่ของคนที่มีต่อหมู่คณะ ชุมชน และสังคมอย่างเหมาะสม	1. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด สพม.กาญจนบุรี มีการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพยิ่งขึ้น	1. ครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียนจาก 29 โรงเรียน จำนวน 85 คน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนา/ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานของสถานักเรียนให้เป็นระบบและมีคุณภาพยิ่งขึ้น	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานักเรียน จำนวน 85 คน ระยะเวลา 1 วัน	20,000	

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ที่	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรมสำคัญของโครงการ		งบประมาณโครงการ	หมายเหตุ
				กิจกรรม	กิจกรรม		
5	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (กลุ่มปีแรก ตัดตามและประเมินผล)					191,000	
	(5.1) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนและผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (ผู้รับผิดชอบ : นางณิพิชญา เพชรพิม)	<p>1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถเขียนแผนการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้</p> <p>สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ประสบความสำเร็จ หรือ ผลงานเป็นแบบอย่างได้</p>	<p>ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระวิชา จากโรงเรียน 29 แห่ง จำนวน 220 คน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถเขียนแผนการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้</p> <p>2. นักติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในชั้นเรียน ทุกโรงเรียน (29 โรงเรียน)</p>	<p>1. การอบรมพัฒนาครูเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการแบบ Active Learn เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ 21 จำนวน 220 คน ระยะเวลา 1 วัน</p> <p>2. นิเทศ ติดตามการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในชั้นเรียน ทุกโรงเรียน (29 โรงเรียน)</p>	56,000		
	(5.2) กิจกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน	<p>1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถ ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนได้</p> <p>สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p>	<p>ครูผู้สอนทั้ง 100 ที่เข้ารับการอบรม มีความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้เครื่องมือวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน 100 คน ระยะเวลา 2 วัน</p>	<p>1. อบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในชั้นเรียน สำหรับครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน 100 คน ระยะเวลา 2 วัน</p>	57,200		
	(5.3) กิจกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง PISA 2025 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา (ผู้รับผิดชอบ : นางจนธิชา เศรษฐพรหม)	<p>1. เพื่อสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญ ของ PISA ให้กับครูผู้สอน</p> <p>2. เพื่อพัฒนาครูและนักวิจัย ตามแนวทาง พหุสอรรถระดับนานาชาติ PISA 2025</p> <p>3. เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ครูและนักวิจัย ก่อนการทดสอบระดับนานาชาติ PISA 2025</p>	<p>ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการ จัดกิจกรรมสร้างความรู้ที่สอดคล้องกับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ตลอดจนทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการ ทำข้อสอบ PISA ระบบออนไลน์</p>	<p>1. อบรมเชิงปฏิบัติการ แนวทางการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทาง PISA 2025 และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ในการทำข้อสอบ PISA ระบบออนไลน์ ระยะเวลา 1 วัน</p>	5,600		

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ที่	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรมสำคัญของโครงการ		หมายเหตุ
				กิจกรรม	งบประมาณโครงการ	
(5.4)	กิจกรรมการขับเคลื่อนการนำแพลตฟอร์มมาใช้ จากการประเมินผลปลายภาคเรียนในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าสถิตินักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ ๐ , ร. , มส. เพิ่มขึ้น ทำให้ นักเรียนไม่จบหลักสูตรตามโครงสร้างเวลา เรียนที่กำหนด สทพ.กาญจนบุรี จึงจัดทำ แพลตฟอร์มที่จะให้ครูนำไปใช้ในการ แก้ปัญหาเรื่องผลการเรียน 0 ร และ มส ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ขับเคลื่อนการนำแพลตฟอร์มมาใช้ วางแผนพัฒนาโรงเรียนปลอด 0 ร และ มส 2. เพื่อกำกับ ติดตามการขับเคลื่อนการ นำแพลตฟอร์มมาใช้วางแผนพัฒนา โรงเรียนปลอด 0 ร และ มส	1. โรงเรียนในสังกัด 29 โรงเรียนนำ แพลตฟอร์มมาใช้วางแผนพัฒนา โรงเรียนปลอด 0 ร และ มส ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1.อบรมการนำแพลตฟอร์มมาใช้วางแผนพัฒนาโรงเรียน ปลอด 0 ร และ มส ให้กับโรงเรียนในสังกัด 29 แห่ง ผ่าน ระบบออนไลน์ ระยะเวลา 1 วัน	5,600	
(5.5)	กิจกรรมการขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนา ส่งเสริมและกำกับดูแล ตรวจสอบการ ประเมินผลและการประกันคุณภาพทาง การศึกษา นำผลการประเมินไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้แก่นักไป ในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบาย	1. สร้างความเข้าใจในการนำผล O-NET ไป ใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. กำกับติดตามผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา	1. 29 โรงเรียน ส่งครูเข้าร่วมประชุม โรงเรียนละ 2 คน 2. นักเรียนสมัครใจสอบ O-NET เพิ่ม สูงขึ้นจากเดิมร้อยละ 50 3. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบ โมเดลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ การวัดผลในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน	อบรมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้สอนเพื่อขับเคลื่อนการนำผลการ ประเมิน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของนักเรียน จำนวน 60 คน ระยะเวลา 1 วัน	27,100	
(5.6)	กิจกรรมยอมรับการเขียนงานวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน/นำผลงานวิจัยมา พัฒนาคุณภาพการศึกษา/การวัดผลและ ประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	สำหรับผู้บริหารและครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี (ผู้รับผิดชอบ : นางชนธิชา เศรษฐพรหมณ์) 1. เพื่อสร้างความเข้าใจ ให้ผู้บริหารและครูใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรีจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหา นวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหาหรือเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารและครูใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรีจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหา นวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหาหรือเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน	ผู้บริหาร ครู จากโรงเรียนในสังกัด 29 โรงเรียน จำนวน 70 คน มีความรู้ ความ เข้าใจในการเขียนรายงานการวิจัย เพื่อ เผยแพร่	อบรมเชิงปฏิบัติการเขียนงานวิจัยในชั้นเรียน สำหรับ ผู้บริหารและครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 2 รุ่น ๆ ละ 35 คน ระยะเวลา 1 วัน จำนวน 70 คน	24,500	

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ที่	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรมสำคัญของโครงการ		หมายเหตุ
				กิจกรรม	งบประมาณโครงการ	
(5.7)	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (ผู้รับผิดชอบ : นายทวิศักดิ์ ทองคองน้อย)	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกาพัฒนาและกาใช้ระบบสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูในสังกัด 2. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1. ผู้บริหาร ครู จาก 29 โรงเรียน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 2. ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	1. อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างแพลตฟอร์มและการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 70 คน ระยะเวลา 1 วัน	15,000	
6	โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ (ผู้รับผิดชอบ : นางสาวศุภมาส คุ้มทรัพย์)	1. เพื่อเฝ้าระวัง ติดตาม พัฒนาคุณภาพการศึกษาของ รร.ในสังกัด 2. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	นางอมพิชญา เพชรพิมพ์ 1. บุกร. ในสังกัด (29 แห่ง) ได้รับการติดตามประเมินผล อย่างน้อย ภาคเรียน ละ 2 ครั้ง 2. บุคลากรของ รร.ในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงซึ่งได้ตามเป้าหมาย	1. จัดทำแผนนิเทศ 2. นิเทศเตรียมความพร้อมก่อนเป็นภาคเรียน จำนวน 29 โรงเรียน 3. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จำนวน 29 โรงเรียน - ตามจุดเน้นและนโยบายสำคัญเร่งด่วน - ตามบริบทและความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด	71,000	
7	โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา (ผู้รับผิดชอบ : นายชยพล เพชรพิมพ์)	1. ส่งเสริมการบริหารงาน 4 ด้านของโรงเรียนในสหวิทยาเขต ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น 2. เพื่อให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระวิชา, วิชาการงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศที่ 2 ผ่านกระบวนการ Active Learning	1. สหวิทยาเขตจำนวน 5 แห่ง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาและบริบทของพื้นที่ 2. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่มีสูงขึ้น	1. สนับสนุนงบประมาณให้สหวิทยาเขต ละ 50,000 บาท เพื่อพัฒนาครูผู้สอนตามความต้องการจำเป็น 2. นิเทศ กำกับ ติดตาม 3. สรุป รายงานผลการพัฒนา	300,000	

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ที่	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรมสำคัญของโครงการ		หมายเหตุ
				กิจกรรม	งบประมาณโครงการ	
8	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ผู้รับผิดชอบ : นายชยพล เพชรพิมล) พัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึง เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมี เหตุผลเชิงคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่าง เป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้คิดของซึ้งดี เพื่อช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน “ลดลง”	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้คุณธรรม จริยธรรมเป็นฐานในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้เผยแพร่วิธีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices) และเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน	เป้าหมาย 1. ครูที่เข้ารับอบรม จำนวน 220 คน สามารถเขียนแผนการจัดการ การเรียนรู้ด้านคุณธรรมให้สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 2. ครูที่เข้ารับอบรม เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการ เรียนรู้โครงการคุณธรรมที่ประสบ ความสำเร็จ หรือ ผลงานเป็นแบบอย่าง ได้ 3. มีโรงเรียนต้นแบบที่มีวิธีการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practices) ดำเนินการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม อย่างน้อย 3 โรงเรียน	กิจกรรมสำคัญ 1. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผู้การปฏิบัติในระดับ เขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการ และ สพฐ. 29 โรงเรียน เขตตรวจราชการ และ สพฐ. 29 โรงเรียน 2. ประกวดโรงเรียนต้นแบบที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมแสดงพฤติกรรมหน้าที่พลเมืองตามหลักศาสนา ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผู้การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระยะเวลา 1 วัน	25,000	
9	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดในเขตจังหวัด (ผู้รับผิดชอบ : นางณิชากร เพชรพิมล) ส่งเสริมการอ่านไม่ให้เกิดขึ้นในโรงเรียนและเด็ก นักเรียน อันจะนำไปสู่การรักการอ่านอย่างยั่งยืน และใช้ประโยชน์จากกาอ่าน เพื่อสร้างไปเป็นผู้ ไม่เรียนรู้และพัฒนามาเป็นอยู่ในสังคมโลกยุค ดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพ	วัตถุประสงค์ (ผู้รับผิดชอบ : นางณิชากร เพชรพิมล) 1. เพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีนิสัยรักการอ่าน รักท้องถิ่น ตระหนักถึงความสำคัญของ ประวัติศาสตร์ชาติไทยและท้องถิ่น 2. เพื่อส่งเสริม ชำระวงการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สร้างและพัฒนาศือการ เรียนรู้ แหล่งเรียนรู้มีชีวิต เพื่อกระตุ้นให้ เกิดการเรียนรู้ 3. ยกระดับ เชิดชูเกียรติ นักเรียน ครู ผู้บริหารที่ พัฒนาการจัดการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	เป้าหมาย 1. นักเรียนทุกคน ได้รับการเรียนรู้แบบ บูรณาการโดยใส่เป็นเครื่องมือในการ พัฒนาการอ่าน และมีความภูมิใจใน ความเป็นไทย 2. ทุกโรงเรียน บูรณาการจัดการ เรียนรู้ การอ่านและประวัติศาสตร์ สู่การ เรียนรู้ในห้องเรียน 3. สภามหาวิทยาลัย มีนักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียนต้นแบบ การอ่าน ห้องสมุดต้นแบบ และครูบรรณรักษ์ ดีเด่น อย่างน้อย 4 รางวัล	กิจกรรมสำคัญ 1. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู หลักสูตร “การอ่านใน ยุคดิจิทัล ก้าวสู่ศตวรรษที่ 4.0” จำนวน 70 คน ระยะเวลา 1 วัน 2. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกนักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียนต้นแบบกาอ่าน ห้องสมุดต้นแบบ และครู บรรณรักษ์ดีเด่น จำนวน 10 คน ระยะเวลา 1 วัน 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกรรมการส่งเสริมการอ่านตามรอย พระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และต้นแบบกาอ่าน จำนวน 110 คน ระยะเวลา 1 วัน 4. สรุปผลและรายงานการดำเนินงานส่งเสริมการอ่าน และพัฒนาห้องสมุด	59,300	

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากาญจนบุรี

ที่	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรมสำคัญของโครงการ		หมายเหตุ
				กิจกรรม	งบประมาณโครงการ	
10	โครงการพัฒนาระดับคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่คุณภาพของนักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (ผู้รับมีคุณภาพ เพชรพินัด)	ส่งเสริมการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนตามแนวทางหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลร่วมกับหลักสูตรนานาชาติอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ปริมาณการจัดนักเรียนผู้ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล และรายวิชา การศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ IS1 IS2 และ IS3 มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาตนเอง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและกระบวนการและส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมความเป็นพลโลกของผู้เรียน	ครูสอนรายวิชาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้มีความเข้าใจสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ออกแบบการเรียนรู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษ 21	1. ประชุมวางแผนคณะกรรมการดำเนินงาน 2. ประชุมชี้แจง การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนไม่โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 37 คน ระยะเวลา 1 วัน 3. การนิเทศ ตรวจสอบและประเมิน พัฒนาการบริการจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA และ ระดับ SCoA 4. ประชุมสรุปรายงานผลการตรวจเยี่ยมและประเมิน พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA และ ระดับ SCoA จำนวน 10 คน ระยะเวลา 1 วัน	40,000	
11	โครงการศิลปวัฒนธรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 (กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา : นางสาวบุญจา กากะปึก)	1. นักเรียนได้รับการพัฒนา ตามองค์ความรู้ ศิลปะ ดนตรี วิชาชีพ และด้านวิชาการของนักเรียนเพื่อเป็นการส่งเสริม นักเรียน ครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาต่อยอด นวัตกรรมทางการศึกษา อย่างหลากหลาย 3.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและศักยภาพของใจจากการเข้าร่วม กิจกรรมประกวด แข่งขัน ในระดับต่าง ๆ	1. โรงเรียนในสังกัด 29 โรงเรียน 2. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 90 เห็นคุณค่าในตัวเอง 3. โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ 4. ผู้บริหาร ครู นักเรียนได้ร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาผ่านกิจกรรมการประกวด	1. ประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขันศิลปวัฒนธรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 100 คน ระยะเวลา 1 วัน 2. จัดการแข่งขันศิลปวัฒนธรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระยะเวลา 3 วัน ณ สถานศึกษาในสังกัด สทพ.กาญจนบุรี	300,000	

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ที่	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรมสำคัญโครงการ		หมายเหตุ
				กิจกรรม	งบประมาณโครงการ	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา						
14	โครงการอบรมเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ (ผู้รับผิดชอบ : นางสาวมล วิชัยวงศ์)	1. พัฒนาศักยภาพความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายระเบียบ และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการเงินและพัสดุ 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระเบียบ 3. สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปฏิบัติงานที่การเงินและพัสดุของ สพท. และสถานศึกษาในสังกัด 4. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน-ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข	1. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ 29 โรงเรียน ๆละ 2 คน สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติ คณะรัฐมนตรีและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง 2. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ สพท.กาญจนบุรี 10 คน ได้พัฒนางานที่รับผิดชอบ	1. อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจ ด้านการเงิน การพัสดุ จำนวน 70 คน ระยะเวลา 1 วัน	771,000	
15	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการและติดตามผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ผู้รับผิดชอบ : นายจิรภัทร กุลบุตร)	1. เพื่อให้ สพท.กาญจนบุรี จัดทำแผนปฏิบัติการ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ 2. เพื่อให้ สพท.กาญจนบุรี มีกรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมินผลและรายงานให้ผู้บริหารทราบ 3. เพื่อให้หน่วยงานในสังกัด มีกรอบทิศทางและมีแนวทางขับเคลื่อนนโยบายเร่งรัดการปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม	1. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยกรมมีส่วนร่วมจาก ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) 2. สรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 3. รายงานผลการดำเนินงานในระบบงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ระบบ eMENSOCR ระบบ E-MES 4. เคาริความพร้อมและรับการตรวจติดตาม จากหน่วยเหนือ	1. อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจ ด้านการเงิน การพัสดุ จำนวน 70 คน ระยะเวลา 1 วัน	50,000	
	พท.ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 มาตรา 9 ความว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจรัฐ กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการ ไว้เป็นการล่วงหน้า มีการติดตามและประเมินผล การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐาน ก.พ.ร. กักหนต			1. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 1.2 ประชุมชี้แจง (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และแบบเสนอโครงการ รูปแบบ XYZ Model จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน 1.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการ พิจารณา กลั่นกรอง/กำหนดโครงการ/กิจกรรม ใน (ร่าง) แผนปฏิบัติการ จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน 1.4 : ประชุมเชิงปฏิบัติการ พิจารณา (ร่าง) แผนฯ จำนวน 40 คน ระยะเวลา 1 วัน 1.5: เสนอผู้บริหาร/ร.กคส./กคจ. พิจารณาเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 1.6: จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับสมบูรณ์ และเผยแพร่ 2. การกำกับ ติดตาม และรายงานผล 2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปผลการดำเนินงาน (ระยะ 6 เดือน 12 เดือน) จำนวน 2 ครั้ง ๆ ละ 1 วัน จำนวน 20 คน 2.2 ประชุมชี้แจงแนวทางบริหารจัดการราชการ ดำเนินงานและการนำข้อมูลไประบบรายงาน เช่น E-MES, eMENSOCR จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน		

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ที่	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรมสำคัญของโครงการ		หมายเหตุ
				กิจกรรม	งบประมาณโครงการ	
16	โครงการเสริมสร้างภาพลักษณ์องค์กร (กลุ่มอำนาจความเคลื่อนไหว ของสหภาพกาญจนบุรี ใต้ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้มีส่วนได้เสียและสาธารณชน ให้รับทราบ	1. เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของหน่วยงานในการขับเคลื่อนภารกิจตามนโยบายของหน่วยงานเหนือ และนโยบายของสหภาพกาญจนบุรี 2. เพื่อดำเนินการรณรงค์แสดงผลการดำเนินงานในระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง ทันตามระยะเวลาดที่กำหนด 3. เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อสาธารณชน ก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร	1. ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัด 29 โรงเรียน ได้รับทราบนโยบาย สห. และสห. ม.กาญจนบุรี และได้หารือข้อราชการในส่วนที่เกี่ยวข้อง 2. ประชุมผู้บริหารการศึกษา (รองผอ.สพ. / ผู้อำนวยการกลุ่ม/บุคลากรที่เกี่ยวข้อง) ได้รับทราบนโยบาย และรายงานผลการดำเนินงาน 3. บุคลากรสำนักงาน จำนวน 46 คน ได้รับทราบนโยบาย และรายงานผลการดำเนินงาน 4. บุคลากร สห. ม.กาญจนบุรี ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ	1. การประชุมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี - ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 55 คน (2 เดือน/ครั้ง) เพื่อมอบนโยบายและหารือข้อราชการ - ประชุมผู้บริหารการศึกษา (รองผอ.สพ./ ผู้อำนวยการกลุ่ม/บุคลากรที่เกี่ยวข้อง) เพื่อมอบนโยบาย และติดตามผลการดำเนินงาน - การประชุมบุคลากรสำนักงาน จำนวน 46 คน (2 เดือน/ครั้ง) เพื่อมอบนโยบาย และติดตามผลการดำเนินงาน 2. เข้าร่วมกิจกรรม งานวันสำคัญ พิธี และรัฐพิธี 3. ดำเนินงานการประเมินส่วนราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 4. สื่อประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมภาพลักษณ์องค์กร ผ่านช่องทางสื่อสารระบบออนไลน์ต่างๆ เช่น facebook Tiktok Youtube ฯลฯ	80,000	
17	โครงการการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ผู้รับผิดชอบ : นายเสถียรินทร์ พลวรินทร์)	1. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัด 2. ตรวจสอบความรอบคอบความโปร่งใส ประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้คำปรึกษา และแก้ไขการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของหน่วยงานในสังกัด	1. ร.ร. ในสังกัด (20 แห่ง) ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ด้านการเงิน การบัญชี การบัญชีของโรงเรียนของ สห. ม.กาญจนบุรี ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี	1. พัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน สห. ม.กาญจนบุรี 2. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของทุกหน่วยงานย่อย จำนวน 20 ร.ร. 1 สห. ม.กาญจนบุรี - ลงพื้นที่ตรวจสอบ - ตรวจสอบ เอกสาร 3. สร้างความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี 4. รายงานผลการดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชีของหน่วยงาน	30,000	

ที่	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรมสำคัญ/โครงการ		หมายเหตุ
				กิจกรรม	งบประมาณโครงการ	
18	โครงการพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านวินัย กฎหมายที่ใช้ในการปฏิบัติราชการและการดำเนินการทางวินัยอย่างร้ายแรง ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ผู้รับผิดชอบ : นายธนกฤต ศรีวัฒน์)	1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้เรื่อง กฎหมาย และการดำเนินการทางวินัยอย่างร้ายแรง	1. ผู้บริหารโรงเรียน 29 คน (พุทธ.) 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.กาญจนบุรี ได้รับการพัฒนาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ในการเสริมสร้างพัฒนาความรู้วินัย และกฎหมายที่ใช้ในการปฏิบัติราชการเกี่ยวกับวินัย	1. จัดทำข้อมูลการให้ความรู้และเผยแพร่ในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบออนไลน์ 2. จัดทำเครื่องมือการทดสอบความรู้ผ่านระบบออนไลน์ 3. เชิญชวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมพัฒนากฎหมาย และเข้ารับการศึกษาอบรมความรู้ เพื่อเกียรติบัตรออนไลน์	-	ไม่ใช้งบประมาณ
19	โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและนิเทศการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ตรวจสอบ ครอบคลุม ตาม ครอบคลุม และนิเทศการศึกษามัธยมศึกษา (ก.ต.ป.น.) เป็นองค์คณะบุคคลที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จีมีควางจ่าเป็นในการรับทราบข้อมูลสารสนเทศ ที่จำเป็นในการจัดการศึกษาในพื้นที่ เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	1. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานทั้ง 4 ด้าน ของโรงเรียนในสังกัด 2. เพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. เพื่อรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด	1. สถานศึกษาในสังกัด 29 แห่งได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษากomiteกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ต.ป.น. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. สพม.กาญจนบุรี มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ครบทั้ง 4 ด้าน	1. ประชุมขับเคลื่อน วางแผนคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และ อ.ก.ต.ป.น. จำนวน 46 คน ระยะเวลา 1 วัน 2. นิเทศติดตามยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัดโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน 29 โรงเรียน 3. ประชุมคณะกรรมการและคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อสรุปผลการดำเนินงานของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานประมาณ 2567 จำนวน 46 คน ระยะเวลา 1 วัน	41,000	

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ที่	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรมสำคัญของโครงการ		หมายเหตุ	
				กิจกรรม	งบประมาณโครงการ		
20	<p>กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้การประกัน คุณภาพการศึกษาเป็นภารกิจหลักและ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา จำเป็นต้องวางแนวทาง การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา เชื่อมโยงกับการประกัน คุณภาพภายนอก โดยใช้สหวิทยาเขตเป็น ฐาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาแบบประกัน คุณภาพภายใน</p>	<p>1. เพื่อวางแผนหาทางออกเชิงคล่องระบบ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 2. เพื่อสนับสนุน และพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ สอดคล้องกับบริบทโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน</p>	<p>1. ทุก รร. ในสังกัด (29 แห่ง) มีผลการ ประเมินคุณภาพภายใน ระดับดี ขึ้นไป 2. ทุก รร. ในสังกัด (29 แห่ง) พร้อมรับ การประเมินภายนอก</p>	<p>กิจกรรมสำคัญโครงการ</p> <p>กิจกรรม</p>	<p>30,000</p>		
21	<p>หน่วยงานมีการจัดทำระบบเทคโนโลยี สารสนเทศให้ได้ ส่งผลการพัฒนา หน่วยงานนั้นว่าเป็นศูนย์กลางของการ บริหารจัดการ เป็นศูนย์กลางของข้อมูล การให้บริการ ส่งเสริมข้อมูลจากมายิ่ง ให้ความสำคัญกับการส่งมอบข้อมูลจากมายิ่ง ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรและพัฒนา</p> <p>คุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)</p>	<p>1. เพื่อให้ สทพ.กาญจนบุรี มีระบบ คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ครอบคลุม และเอื้อต่อการดำเนินงานของ สำนักงานและโรงเรียนในสังกัด</p> <p>2. เพื่อให้ สทพ.กาญจนบุรี เป็นศูนย์กลางของ ระบบฐานข้อมูลที่ถูกต้อง และทันสมัย</p> <p>3. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ และใน ด้านความปลอดภัยทางไซเบอร์</p> <p>4. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนว ทางการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูล นักเรียนรายบุคคล และ ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง ให้กับครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลนักเรียนและ งานข้อมูลสิ่งก่อสร้าง</p>	<p>1. ระบบคอมพิวเตอร์และระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตใน สทพ. กาญจนบุรี ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนา</p> <p>2. ครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลนักเรียน และสิ่งก่อสร้าง 80 คน มีความรู้ความ เข้าใจและสามารถดำเนินการรายงาน ข้อมูลในระบบการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา (DMC) และ Obec-asset ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่อง การ บริหารจัดการและการรับมือกับภัย คุกคามทางไซเบอร์ เพิ่มมากขึ้น</p>	<p>เป้าหมาย</p>	<p>กิจกรรมสำคัญโครงการ</p> <p>กิจกรรม</p>	<p>60,000</p>	

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี						
ที่	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรมสำคัญโครงการ		
				กิจกรรม	งบประมาณโครงการ	
22	<p>กระทรวงศึกษา มีนโยบาย/หลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะใหม่ PA DPA เน้นการพัฒนาสมรรถนะ มาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิชาชีพ ทักษะ ความพร้อมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก</p> <p>อนาคต สห.กาญจนบุรี จึงต้องพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันเรียนรู้ มีสมรรถนะความรู้ความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ มีประสิทธิภาพด้านทักษะ ความชำนาญในการทำงาน ตลอดจนปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรทุกระดับให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมุ่งไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร</p>	<p>1. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง ให้มีความรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> <p>- ความก้าวหน้าในวิชาชีพ</p> <p>- ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>- มีสมรรถนะ</p> <p>- มีขวัญและกำลังใจ</p>	<p>1. ครูผู้ช่วยจำนวน 155 คน มีสมรรถนะครูผู้ช่วย ผู้ครูมืออาชีพ ประจำปี 2567</p> <p>2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา 100 คน มีการพัฒนาตนเอง ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาการศึกษา และเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>3. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 45 คน มีการพัฒนาตนเอง ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาการศึกษา และเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน</p>	<p>1. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID Plan</p> <p>2. พัฒนาสมรรถนะครูผู้ช่วย ผู้ครูมืออาชีพ ประจำปี 2567</p> <p>-อบรมครูผู้ช่วย จำนวน 155 คน ระยะเวลา 2 วัน</p> <p>3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเป็นเลิศ</p> <p>-อบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 100 คน ระยะเวลา 1 วัน</p> <p>-แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนต้นแบบที่มีความเป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการศึกษา ระยะเวลา 2 วัน 1 คืน</p> <p>4. พัฒนาศักยภาพ/สมรรถนะผู้ปฏิบัติงาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC</p> <p>-อบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 45 คน ระยะเวลา 1 วัน</p> <p>-แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับ สพท.ที่มีการบริหารจัดการ การศึกษาเป็นเลิศ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ระยะเวลา 2 วัน 1 คืน</p> <p>5. พัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการเงิน สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเผยแพร่เอกสารเพื่อสร้างองค์ความรู้ในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์</p>	450,000	หมายเหตุ
รวมงบประมาณ 4 กลยุทธ์				2,000,000		

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากาญจนบุรี ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ และบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี และสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

5.1 แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากาญจนบุรี เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านพัฒนา การศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570) ประเด็นการพัฒนาและแนวทางการพัฒนา จังหวัดกาญจนบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จึงกำหนดแนวทาง ในการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1.1 สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน และสถานศึกษา ในสังกัดให้รับรู้รับทราบในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

1.2 เน้นย้ำให้ผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานให้ความสำคัญกับการใช้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เป็นกรอบในการดำเนินงาน ของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

1.3 มีการบูรณาการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สู่แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/ กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

1.4 มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี อย่างเป็นระบบ และสอดคล้อง กับการรายงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR)

5.2 เจ็อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัตินโยบายการประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเจ็อนไขความสำเร็จ ดังนี้

2.1 ความต่อเนื่องของนโยบาย ทั้งในระดับชาติ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 มีการกำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน

2.3 การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการ ที่ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ

2.4 การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กร ภายนอกอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

2.5 การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

5.3 บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี และสถานศึกษาในสังกัด

เพื่อให้แผนปฏิบัตินโยบายการประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ประสบผลสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี และสถานศึกษา ในสังกัดควรดำเนินการ ดังนี้

5.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5.3.1.1 กำหนดแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของแผนปฏิบัตินโยบายการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี และบริบทการจัดการศึกษาของพื้นที่

5.3.1.2 สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงาน ให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

5.3.2 สถานศึกษา

5.3.2.1 ดำเนินงานตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของแผนปฏิบัตินโยบายการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี และบริบทของสถานศึกษา

5.3.2.2 ประสานและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้ครู นอกเหนือ จากการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก

**แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามไตรมาส
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี**

ชื่อโครงการ :

ผู้รับผิดชอบโครงการ :

ดำเนินกิจกรรมตามโครงการเมื่อ :

ความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการประจำไตรมาสที่ 1 2 3 4

ความก้าวหน้าของกิจกรรมตามแผนงาน

กรอบการดำเนินโครงการ	ผลการดำเนินงานตามโครงการ
กิจกรรมที่	ผลการดำเนินงาน ดังนี้
1.	1.
2.	2.

การเบิกจ่ายงบประมาณประจำไตรมาส

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย (บาท)
.....

(ระบุ) สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้จ่าย

.....

ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

.....

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (Y2).....

.....

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย (Y1).....

.....

แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ

คำอธิบาย : การรายงานผลโครงการ ควรประกอบด้วย 3 ส่วนดังนี้

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
2. ผลการดำเนินงานโดยละเอียด
3. ภาพประกอบ

ผลการดำเนินงานโดยละเอียด ประกอบด้วย

- วัตถุประสงค์
- เป้าหมาย (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)
- วิธีดำเนินโครงการ
- ระยะเวลาดำเนินโครงการ
- สถานที่ดำเนินโครงการ
- ผลการดำเนินงาน (ทุกกิจกรรม)

ผลการดำเนินงาน

- งบประมาณ
- ปัญหา อุปสรรค ของโครงการ
- ข้อเสนอแนะ
- แนวทางการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่พบ

ภาพประกอบพร้อมคำอธิบายกิจกรรม



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
(สำหรับการรายงานผลโครงการ/กิจกรรม)

ย่อหน้าแรก (ให้เขียนสรุป ชื่อโครงการ.....วัตถุประสงค์ของโครงการ.....
เป้าหมายโครงการ.....หน่วยงานที่รับผิดชอบ/ผู้รับผิดชอบ.....ดูจากโครงการ)

ย่อหน้าที่สอง (ให้เขียนสรุปว่า ได้ดำเนินการโครงการนี้ที่ไหน/เมื่อใด/มีขั้นตอนดำเนินการที่สำคัญ
อย่างไร/ได้ผลทั้งด้านปริมาณเท่าใด/มีคุณภาพของผลงานอย่างไร ใช้งบประมาณจากไหน/เป็นเงินเท่าใด
เบิกจ่ายเท่าไร คงเหลือเท่าไร ผลการดำเนินการโครงการสรุปได้ดังนี้)

ย่อหน้าสุดท้าย (สรุปผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยสรุปเป็นภาพรวม และบอกเพียงค่าเฉลี่ยหรือร้อยละ
และเขียนข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการต่อไป

ลงชื่อ.....(ผู้รายงาน)

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ของผู้อำนวยการกลุ่ม

ควรยุติโครงการ

ควรดำเนินการต่อเนื่องในปีงบประมาณถัดไป โดยดำเนินการ (ปรับปรุง/เพิ่มเติม).....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ของ รอง ผอ.สพม.กาญจนบุรี

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง รอง ผอ.สพม.กาญจนบุรี

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ของ ผอ.สพม.กาญจนบุรี

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ผอ.สพม.กาญจนบุรี



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ที่ ๓๓๒ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จะจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รวมถึงยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดกาญจนบุรี ตลอดจนการรายงานผลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ ทวิ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ดังนี้

๑. คณะทำงานอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|-------------------------------|
| ๑.๑ นายไพชยา พิมพ์สารี | ประธานคณะกรรมการ |
| ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี | |
| ๑.๒ นางสาวสุนันทา พรวัวตะคุ | รองประธานคณะกรรมการ |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี | |
| ๑.๓ นายบุญส่ง โขยรัมย์ | รองประธานคณะกรรมการ |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี | |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการกลุ่ม ทุกกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี | คณะกรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวศุภรัชต์ กาญจนางกูร ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๖ นายจิรภัทร กุลบุตร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๗ นางสาวบัณฑิตา ชีวะนอรรถ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขปัญหาในเรื่องต่าง ๆ ของคณะกรรมการ เพื่อให้ การดำเนินการเป็นไปตามแนวทางการพัฒนา และเกิดผลบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

/๒. คณะทำงาน...

๒. คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ประกอบด้วย

๒.๑ นายไพชยา พิมพ์สารี		ประธานคณะทำงาน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี		
๒.๒ นางสาวสุนันทา พริ้วตะคุ		รองประธานคณะทำงาน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี		
๒.๓ นายบุญส่ง ไชยรัมย์		รองประธานคณะทำงาน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี		
๒.๔ นางนราทิพย์ สอาดเอี่ยม	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๒.๕ นางสาวศุภรชต์ กาญจนางกูร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๖ นางสุนีย์ ฤทธิภักดี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๒.๗ นายชยพล เพชรพิมล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๘ นางสาวเบญจมา กากะนิก	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๙ นางสาวดารินทร์ พลวารินทร์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๒.๑๐ นางสาวยามล วิชัยวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	คณะทำงาน
๒.๑๑ นายธนภุต ศรีวัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๒.๑๒ นายชาวุฒิชัย แสงนิล	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	คณะทำงาน
๒.๑๓ นางณพิชญา เพชรพิมล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๔ นายทวีศักดิ์ ทองดอนน้อย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๕ นายกัมปนาท สุ่มมาตย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๖ นางชนนธิชา เศรษฐพรหมณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๗ นางสาวอุษา ทองไพโรจน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๘ นางสาวศดานัน บุญรอด	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๙ นางสาวนฤมล สุขพรรณธ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๐ นางสาวเอมวดี ไคร์ครวญ	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๒๑ นางสาวปาลดา คล้ายคลัง	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๒๒ นายภาชิต กาญจนธีร์รักษ์	นิติกร	คณะทำงาน
๒.๒๓ นางสาวธิติยา กองแก้ว	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	คณะทำงาน
๒.๒๔ นายจิรภัทร กุลบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๒๕ นางสาวปณิตา ชีวะนอรรถ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ให้ครอบคลุมนโยบายและตัวชี้วัดในระดับชาติและระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของพื้นที่
๒. ส่งเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ปัจจุบัน กำหนดโครงการ/กิจกรรม เป้าหมายการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างเป็นรูปธรรม
๓. จัดทำข้อมูล ยกร่าง ตรวจสอบและจัดรูปเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

๓. คณะทำงานกลั่นกรอง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ประกอบด้วย

๓.๑ นายไพชยา พิมพ์สารี		ประธานคณะทำงาน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี		
๓.๒ นางสาวสุนันทา พริ้วตะคุ		รองประธานคณะทำงาน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี		
๓.๓ นายบุญส่ง ไชยรัมย์		รองประธานคณะทำงาน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี		
๓.๔ นายพนนต์ ชำขจร	ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์ (ประธานสหวิทยาเขตเมืองสิงห์)	คณะทำงาน
๓.๕ นายประวิทย์ สิงห์เรือง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก (ประธานสหวิทยาเขตพลอยไพลิน)	คณะทำงาน
๓.๖ นางสาวแสงอรุณ ประสพกาญจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าม่วงราชานุบำรุง (ประธานสหวิทยาเขตท่าม่วง)	คณะทำงาน
๓.๗ นายศิวรัตน์ พายุหะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาคาร (ประธานสหวิทยาเขตท่ามะกา)	คณะทำงาน
๓.๘ นายเจริญ พรหมมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา (ประธานสหวิทยาเขตแควน้อย)	คณะทำงาน
๓.๙ ผู้อำนวยการทุกกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี		คณะทำงาน
๓.๑๐ นางสาวศุภรัชต์ กาญจนางกูร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๓.๑๑ นายจิรภัทร กุลบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๒ นางสาวปณิตดา ชีวะนอรรถ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

พิจารณา กลั่นกรอง ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ

/๔. คณะทำงาน...

๔. คณะทำงานกำกับ ติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นายไพชยา พิมพ์สารี

ประธานคณะทำงาน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

๔.๒ นางสาวสุนันทา พร้าวตะคุ

รองประธานคณะทำงาน

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

๔.๓ นายบุญส่ง ไชยรัมย์

รองประธานคณะทำงาน

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

๔.๔ ประธานสหวิทยาเขต ทุกสหวิทยาเขต

คณะทำงาน

๔.๕ ผู้อำนวยการทุกกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

คณะทำงาน

๔.๖ ศึกษานิเทศก์ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ทุกคน

คณะทำงาน

๔.๗ นางสาวนันตดา ชีวะนอรรถ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

คณะทำงานและเลขานุการ

๔.๘ นายจิรภัทร กุลบุตร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำกับ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์การขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

๒. กำกับ ติดตาม การนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ความสามารถ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายไพชยา พิมพ์สารี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กระทรวงศึกษาธิการ