



แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน
ลำดับที่ 2/2566

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และมีความเชื่อมโยงกับนโยบายที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ตั้งแต่ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด ครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จึงขอขอบคุณทุกท่าน มา ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะก่อประโยชน์ต่อหน่วยงาน ในการนำนโยบายที่เกี่ยวข้องลงสู่ระดับพื้นที่ ส่งผลให้บรรลุผลสำเร็จตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ ขององค์การตามที่ได้กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 การเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างของประชากร	2
1.2 ความแตกต่างระหว่างวัย (Generation Gap)	2
1.3 ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี	3
1.4 การหยุดชะงักของการเรียนรู้ (Learning Disruption)	3
1.5 สภาพบริบททั่วไป	3
1.5.1 ลักษณะภูมิประเทศ	4
1.5.2 ลักษณะภูมิอากาศ	5
1.5.3 ข้อมูลจำนวนประชากรในจังหวัดกาญจนบุรี	5
1.6 อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ	6
1.7 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	9
1.7.1 ข้อมูลสถานศึกษา	9
1.7.2 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	11
1.7.3 ข้อมูลผู้เรียน	12
1.7.4 ข้อมูลคุณภาพทางการศึกษา	14
1.7.5 ข้อมูลด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	17
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	19
1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	19
1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)	19
1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)	23
1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)	23
2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	26
2.1 ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)	26
2.2 ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)	30
2.3 ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)	31
2.4 ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)	35
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ.2566 – 2570	36

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
3. แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	38
3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	38
3.2 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	41
3.3 แผนพัฒนาการศึกษาภาคกลาง (พ.ศ. 2566 - 2570)	42
3.4 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคกลางตอนล่าง 1 (กาญจนบุรี ราชบุรี และสุพรรณบุรี)	43
3.5 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 – 2565)	43
3.6 แผนพัฒนาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ.2566 - 2570)	44
4. กฎหมาย/นโยบายที่เกี่ยวข้อง	45
4.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	45
4.2 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	46
4.3 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)	50
4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2566	53
4.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	56
4.6 จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	59
4.7 ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	60
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน (SWOT Analysis)	63
1. SWOT Analysis	64
- ปัจจัยภายใน	64
- ปัจจัยภายนอก	67
- สรุปสถานภาพองค์กร	69

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี	70
4.1 วิสัยทัศน์ (Vision)	70
4.2 ค่านิยมองค์กร	70
4.3 พันธกิจ	70
4.4 เป้าหมาย	71
4.5 Model การบริหารจัดการและการขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี	72
4.6 กลยุทธ์หน่วยงาน	72
4.6.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	72
4.6.2 กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	74
4.6.3 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	76
4.6.4 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	80
4.7 โครงการและงบประมาณตามกลยุทธ์การพัฒนา	82
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	86
5.1 แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	86
5.2 ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	87
ภาคผนวก	88
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี	89
คณะผู้จัดทำ	93

สารบัญตาราง

เรื่อง		หน้า
ตารางที่ 1	ข้อมูลสถิติโครงสร้างประชากร	1
ตารางที่ 2	แสดงเขตการปกครองพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี	6
ตารางที่ 3	แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามอำเภอ ประเภทโรงเรียน และขนาดโรงเรียน	10
ตารางที่ 4	แสดงจำนวนสถานศึกษา จำแนกตามเครือข่ายการจัดการศึกษา	10
ตารางที่ 5	แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จำแนกตามประเภทของ บุคลากร	11
ตารางที่ 6	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น (ปีการศึกษา 2564 - 2565)	12
ตารางที่ 7	แสดงร้อยละของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี จำแนกตามความด้อยโอกาส	13
ตารางที่ 8	แสดงร้อยละของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี จำแนกตามสัญชาติ	13
ตารางที่ 9	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด	14
ตารางที่ 10	คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 รายการกลุ่มสาระการเรียนรู้	10
ตารางที่ 11	เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	15
ตารางที่ 12	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับ	15
ตารางที่ 13	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับ	16

สารบัญตาราง

เรื่อง		หน้า
ตารางที่ 14	คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 จำแนก ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	16
ตารางที่ 15	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี	17
ตารางที่ 16	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	18
ตารางที่ 17	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	64
ตารางที่ 18	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	67
ตารางที่ 19	ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	73
ตารางที่ 20	ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน	75
ตารางที่ 21	ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	77
ตารางที่ 22	ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	80
ตารางที่ 23	โครงการและงบประมาณตามกลยุทธ์ที่ 1	82
ตารางที่ 24	โครงการและงบประมาณตามกลยุทธ์ที่ 2	82
ตารางที่ 25	โครงการและงบประมาณตามกลยุทธ์ที่ 3	83
ตารางที่ 26	โครงการและงบประมาณตามกลยุทธ์ที่ 4	84

สารบัญแผนภูมิ

เรื่อง		หน้า
แผนภูมิที่ 1	จำนวนประชากรวัยเรียน อายุ 3-21 ปี	2
แผนภูมิที่ 2	แสดงจำนวนประชากรในจังหวัดกาญจนบุรี แยกตามเพศ และ กลุ่มอายุ ปี พ.ศ.2565	5

สารบัญแผนภาพ

เรื่อง		หน้า
แผนภาพที่ 1	โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี	8
แผนภาพที่ 2	แผนที่โรงเรียนมัธยมในจังหวัดกาญจนบุรี	9

ส่วนที่ 1

บทนำ

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 หรือ Disruption ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหลายด้านที่ส่งผลกระทบต่อให้ภาคส่วนต่าง ๆ ของสังคมรวมถึงภาคการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้ การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและมีผลต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

1.1 การเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างของประชากร

สถานการณ์โครงสร้างประชากรในประเทศไทยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 มีสัดส่วนผู้สูงอายุเกินร้อยละ 10 ของประชากรทั้งประเทศ และจะก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยโดยสมบูรณ์ โดยมีสัดส่วนผู้สูงอายุมากกว่าร้อยละ 20 ในปี พ.ศ. 2566 และคาดว่าจะมีสัดส่วนร้อยละ 28 ของประชากรทั้งหมดในปี พ.ศ. 2576¹

ในปี 2563 ประเทศไทยมีอัตราการขยายตัวของประชากรเพียงร้อยละ 0.15 และมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยคาดการณ์ว่าในอีก 20 ปีข้างหน้า อัตราดังกล่าวจะติดลบร้อยละ 0.26 ขณะที่จำนวนประชากรผู้สูงอายุภายในประเทศมีสัดส่วนมากขึ้นเรื่อย ๆ โดยในปัจจุบัน สัดส่วนผู้สูงอายุตั้งแต่ 60 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 19.2 ของประชากรทั้งหมด ซึ่งเกือบถึงเกณฑ์ขั้นต่ำ (ร้อยละ 20) ของการเป็นสังคมผู้สูงวัยโดยสมบูรณ์ (Aged Society) ตามนิยามขององค์การสหประชาชาติ และคาดว่าจะเพิ่มขึ้นกลายเป็นสัดส่วนประมาณ 1 ใน 3 ของประชากรทั้งหมดในปี 2583

ตารางที่ 1 ข้อมูลสถิติโครงสร้างประชากร

อัตรา	ปี	2563		2583	
		โลก	ไทย	โลก	ไทย
อัตราการเกิด (ต่อ 1,000 คน)		17.5	9.5	15.5	8.2
อัตราการตาย (ต่อ 1,000 คน)		7.7	8.3	8.6	11.0
อัตราการขยายตัวของประชากร (%)		0.98	0.15	0.69	-0.26

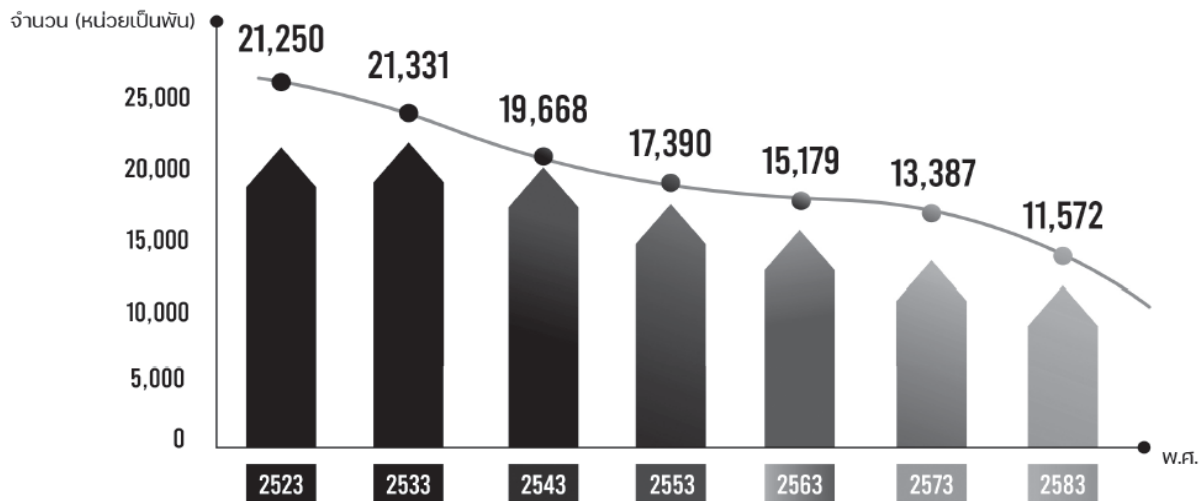
ที่มา : United Nations, 2019

การเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างประชากรทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในภาคการศึกษา คือจำนวนประชากรวัยเรียนที่ลดลงอันเป็นผลมาจากอัตราการเกิดที่ต่ำลง จากข้อมูลย้อนหลังและข้อมูลประมาณการสะท้อนให้เห็นว่าจำนวนประชากรอายุระหว่าง 3 - 21 ปี ซึ่งเป็นช่วงวัยเรียนตั้งแต่ระดับชั้นก่อนประถมศึกษาจนถึงอุดมศึกษาในประเทศไทยลดลงตั้งแต่ ปี 2523 จาก 21 ล้านคน เหลือเพียง 17 ล้านคนในปี 2553 และคาดว่าจะลดลงอย่างต่อเนื่องเหลือ 11 ล้านคนในปี 2583 (สำนักงานสภาพัฒฯ, 2562)²

¹ ภาวะสังคมไทยไตรมาสสี่ และภาพรวมปี 2563, โดยกองพัฒนาข้อมูลและตัวชี้วัดสังคม สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2563, น.27

² ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต Future Skill เพื่อเตรียมการพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัยรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว(Disruption) ของโลกศตวรรษที่ 21: ผลการศึกษาและแนวทางการส่งเสริม, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564, น. 9 - 10

แผนภูมิที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียน อายุ 3-21 ปี



ที่มา :สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2562

1.2 ความแตกต่างระหว่างวัย (Generation Gap)

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วทำให้ช่องว่างระหว่างช่วงวัยต่างๆ (Generation Gap) ขยายกว้างขึ้น โดยเฉพาะช่องว่างระหว่างผู้ใหญ่ที่เกิดในยุค Baby Boomer Generation X และ Millenial กับเด็กที่เกิดในยุค Generation Z และ Alpha ซึ่งมีพฤติกรรม ความคิด และความเชื่อไม่เหมือนกันโดยสิ้นเชิง ดังนั้น โรงเรียนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้เพื่อรองรับเด็กยุคเทคโนโลยีที่เริ่มเรียนรู้เร็วมีความเป็นตัวของตัวเองสูง ชอบความหลากหลาย รวดเร็วทันใจ และอาจมีความสนใจในการเรียนในระบบน้อยลง

1.3 ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี

ปัจจุบัน โลกเป็นยุคสมัยของอินเทอร์เน็ตซึ่งเกิดจากการรวมตัวกันของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถเชื่อมต่อข้อมูลกันเป็นเครือข่าย และสั่งการด้วยระบบคอมพิวเตอร์ โดยมีตัวอย่างเทคโนโลยีที่สำคัญ เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) การเรียนรู้ของเครื่องจักร (Machine Learning: ML) อินเทอร์เน็ตแห่งสรรพสิ่ง (Internet of Things: IoT) และเทคโนโลยีชีวภาพ (Biotechnology) เป็นต้น สำหรับภาคการศึกษา การเติบโตของนวัตกรรมดิจิทัลไม่ว่าจะเป็นประสิทธิภาพที่สูงขึ้นของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ความสามารถในการเชื่อมต่อไร้สายอย่างรวดเร็ว รวมทั้งการเกิดขึ้นของแอปพลิเคชันและแพลตฟอร์มด้านการเรียนรู้ต่างๆ ส่งผลให้เกิดการปรับเปลี่ยนรูปแบบและกระบวนการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ที่ไร้พรมแดนมากขึ้น มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาที่สามารถปรับปรุงให้ทันสมัยตลอดเวลาลดความสำคัญของการเรียนในห้องเรียนลงอย่างมีนัยสำคัญ ทำให้ทั้งบทบาทของสถาบันการศึกษา ผู้เรียน และผู้สอนเปลี่ยนแปลงไปอย่างสิ้นเชิง³

³ ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต Future Skill เพื่อเตรียมการพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัยรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว(Disruption) ของโลกศตวรรษที่ 21:ผลการศึกษาและแนวทางการส่งเสริม,สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา,2564, น. 12 - 15

ทั้งนี้ การเปลี่ยนแปลงในยุค digital disruption ครูต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอน จากการบรรยาย มาเป็นการทำกิจกรรมร่วมกับผู้เรียน ร่วมกันค้นหาโจทย์ ระบุปัญหาให้ชัดเจน วิเคราะห์ปัญหา หาวิธีการ หรือแนวทางแก้ปัญหา นอกจากนี้ผู้เรียนต้องมีทักษะการตั้งคำถามที่ถูกต้อง มีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ มีทักษะการคิดแบบสร้างสรรค์ และสิ่งที่สำคัญคือต้องมีทักษะด้านอารมณ์ ทักษะทางสังคม ทักษะการปรับตัว การมีความฉลาดทางอารมณ์ มีทักษะการสื่อสาร การถ่ายทอด ซึ่งรวมทั้งการนำเสนอการโต้เถียง มีความสามารถในการค้นหาตัวตนที่แท้จริง และการเป็นพลเมืองของโลก ถือเป็นทักษะที่จำเป็นที่ทั้งครู และนักเรียนต้องร่วมกันพัฒนาทักษะเหล่านี้ให้เกิดในตัวผู้เรียน สำหรับหน่วยงานภาคการศึกษา ต้องปรับหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัด และมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง และปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ได้ตามความสนใจ และตามการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีและสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว⁴

1.4 การหยุดชะงักของการเรียนรู้ (Learning Disruption)

การเรียนรู้ในปัจจุบันถูกหยุดชะงักอย่างกะทันหัน (Disrupt) และกำลังถูกเปลี่ยนแปลง ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบใหม่ที่ถูกสร้างขึ้นมาเพื่อปรับปรุงการศึกษาที่มีอยู่ให้ดีขึ้น การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จะอยู่นอกห้องเรียนมากกว่าในห้องเรียน การเรียนการสอนในห้องเรียน จะเป็นเพียงส่วนหนึ่งในระบบการศึกษาเท่านั้น ดังนั้น ระบบการศึกษาต้องมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนา ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้เตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากโลกกำลังก้าวไปอย่างรวดเร็ว เป็นโลกที่ต้องการบุคคลที่มีความอยากรู้อยากเห็น (Curious) มีความยืดหยุ่น (Flexible) และทำงานเชิงรุก (Proactive) สถาบันทางการศึกษาต้องมุ่งเน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี โดยให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถ ที่นำไปสู่การปรับใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีการเรียนรู้แบบสหวิชาชีพ การฝึกอบรมต้องปรับตัว เพื่อสร้างผู้เชี่ยวชาญมืออาชีพ มีนวัตกรรมดิจิทัลที่มีพื้นที่เสมือนจริงเพื่อใช้ในการฝึกอบรม สร้างความร่วมมือ และแบ่งปันความรู้ มีการเชื่อมโยงกับตลาดงานมากขึ้น รูปแบบการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นใหม่ เพื่อปรับปรุงการศึกษาที่มีอยู่ให้ดีขึ้น มีองค์ประกอบหลัก คือ (1) การเรียนรู้ที่มีการปรับประยุกต์ ความมุ่งมั่นในการฝึกอบรมเบื้องต้น (3) การบูรณาการเข้ากับปัญญาประดิษฐ์ (4) การเสริมสร้างทักษะดิจิทัล และ (5) การส่งเสริมให้เกิดความคิดโดยใช้วิจารณญาณ

1.5 สภาพบริบททั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี (The Secondary Educational Service Area Office Kanchanaburi) เป็นหน่วยงานการศึกษา มีภารกิจหลักในการบริหารจัดการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยแยกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 (ราชบุรี-กาญจนบุรี) เมื่อวันที่ 28 มกราคม 2564 โดยมีสำนักงานตั้งอยู่ ในบริเวณโรงเรียน กาญจนานุเคราะห์ เลขที่ 65 ถนนแสงชูโต ตำบลบ้านเหนือ อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี 71000

⁴ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในยุค DIGITAL DISRUPTION ต่อการศึกษา THE IMPACT OF DIGITAL DISRUPTION TO THE EDUCATION, พิชญ์สินี มะโน, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2562, น.5

โทรศัพท์ : 0-3452-1118, 0-3452-1119
 e-mail : saraban_spmkan@obecmail.org
 website : www.sesaok.go.th
 Facebook : https://www.facebook.com/sesaok.go.th

ตั้งอยู่ที่ ละติจูด : 14 01N และลองจิจูด : 99 32E มีพื้นที่บริการครอบคลุมท้องที่จังหวัดกาญจนบุรี 13 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองกาญจนบุรี อำเภอไทรโยค อำเภอบ่อพลอย อำเภอศรีสวัสดิ์ อำเภอท่ามะกา อำเภอท่าม่วง อำเภอทองผาภูมิ อำเภอสังขละบุรี อำเภอพนมทวน อำเภอเลาขวัญ อำเภอด่านมะขามเตี้ย อำเภอหนองปรือ และอำเภอห้วยกระเจา ทั้งหมดประมาณ 19,473 ตารางกิโลเมตร มีระยะทางห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ 129 กิโลเมตร เป็นจังหวัดที่มีขนาดใหญ่เป็นอันดับสามของประเทศรองจากจังหวัดนครราชสีมา และเชียงใหม่ มีชายแดนติดต่อกับประเทศพม่า ระยะทางประมาณ 370 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ได้แก่



ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดตาก จังหวัดอุทัยธานีและสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดสุพรรณบุรีจังหวัดนครปฐม และจังหวัดราชบุรี
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดราชบุรี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา โดยมีเทือกเขาตะนาวศรี เป็นแนวเขตแดนระหว่างประเทศ

1.5.1 ลักษณะภูมิประเทศ

ภูมิประเทศส่วนใหญ่ของจังหวัดกาญจนบุรี เป็นป่ามีทั้งป่าโปร่ง และป่าดงดิบ มีแม่น้ำสำคัญสองสายคือ แม่น้ำแควใหญ่ และ แม่น้ำแควน้อย ซึ่งไหลมาบรรจบรวมกันเป็นแม่น้ำแม่กลองที่อำเภอเมืองกาญจนบุรี

ประกอบด้วยทิวเขา หุบเขา และที่ราบลุ่มแม่น้ำ พื้นที่ทางทิศเหนือ และทิศตะวันตกเป็นเทือกเขาแล้วค่อยๆ ลาดลงมาทางด้านทิศใต้ และทิศตะวันออก ทางทิศเหนือ และทิศตะวันตก เป็นป่าไม้และภูเขา ทิศตะวันออก เฉียงเหนือ และบางส่วนของทิศเหนือเป็นที่ราบกว้างใหญ่สลับกับเนินเขาเตี้ยๆ แต่แห้งแล้ง ทิศตะวันออกเฉียงใต้ และตอนกลางของจังหวัดเป็นบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำ มีความอุดมสมบูรณ์

ในพื้นที่มีกลุ่มรอยเลื่อนมีพลัง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มรอยเลื่อนศรีสวัสดิ์ ในพื้นที่อำเภอทองผาภูมิ อำเภอศรีสวัสดิ์ อำเภอหนองปรือ และอำเภอบ่อพลอย กลุ่มรอยเลื่อนเจดีย์สามองค์ ในพื้นที่

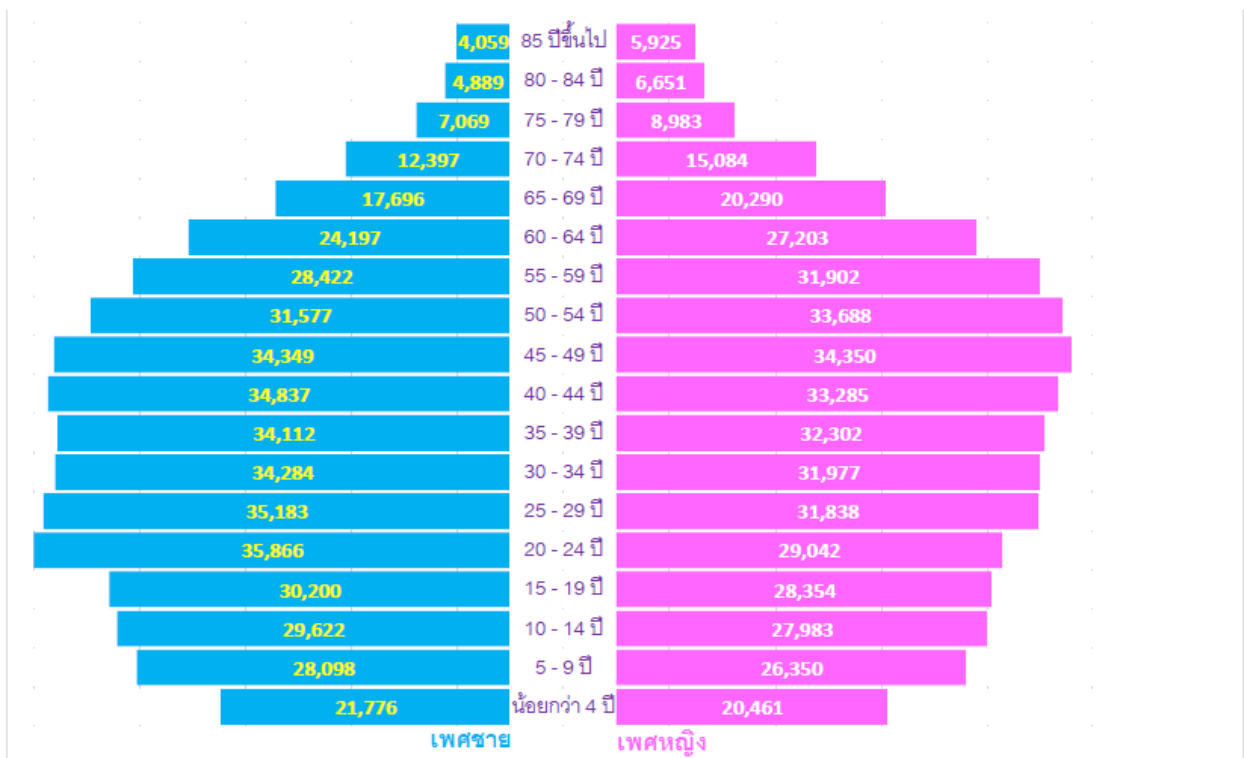
อำเภอสังขละบุรี อำเภอทองผาภูมิ อำเภอศรีสวัสดิ์ และอำเภอเมืองกาญจนบุรี จึงเป็นพื้นที่ที่เสี่ยงต่อแผ่นดินไหว สิ่งก่อสร้างอาจได้รับผลกระทบทางด้านความมั่นคงแข็งแรง และเสถียรภาพในระดับสูงเมื่อมีแรงสั่นสะเทือนของแผ่นดินไหว

1.5.2 ลักษณะภูมิอากาศ

เนื่องจากจังหวัดกาญจนบุรีมีสภาพท้องที่กว้างขวางมาก ลักษณะของภูมิอากาศจึงแตกต่างกันไป บริเวณที่ราบจะมีสภาพภูมิอากาศคล้ายคลึงกับจังหวัดในภาคกลาง และภาคตะวันตก ส่วนบริเวณที่เป็นป่าและภูเขาจะแตกต่างกันคือ ในฤดูร้อนจะร้อนจัด ในฤดูหนาวจะหนาวจัด

1.5.3 ข้อมูลจำนวนประชากรในจังหวัดกาญจนบุรี

แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนประชากรในจังหวัดกาญจนบุรี แยกตามเพศ และ กลุ่มอายุ ปี พ.ศ.2565



ยอดรวมประชากร	ชาย	หญิง	รวม
จังหวัดกาญจนบุรี	445,668	448,633	894,301

ที่มา : ข้อมูล สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง ณ ธันวาคม 2565

1.5.4 เขตการปกครองพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ตารางที่ 2 แสดงเขตการปกครองพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ลำดับ	อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน เทศบาล เมือง	จำนวน เทศบาล ตำบล	จำนวน อบต.	จำนวน ประชากร
1	เมือง	1236.28	13	101	2	4	9	171,334
2	ท่าม่วง	610.97	13	120	-	9	8	107,914
3	พนมทวน	535.777	8	103	-	5	5	52,666
4	ท่ามะกา	340.809	17	154	1	8	12	132,333
5	ด่านมะขามเตี้ย	807.14	4	41	-	1	4	33,829
6	บ่อพลอย	967.215	6	80	-	2	6	57,250
7	ไทรโยค	2728.922	7	58	-	3	6	66,248
8	ห้วยกระเจา	622	4	73	-	2	2	33,863
9	หนองปรือ	502.231	3	43	-	3	1	31,537
10	เลาขวัญ	831.3	7	90	-	2	7	58,456
11	ศรีสวัสดิ์	3295.95	6	33	-	2	5	26,831
12	ทองผาภูมิ	3655.171	7	45	-	4	4	69,981
13	สังขละบุรี	3349.383	3	20	-	1	3	52,041

ที่มา : ข้อมูล สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง ณ ธันวาคม 2565

1.6. อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เป็นหน่วยงานการศึกษา ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2546 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ.2560 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2561 โดยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
 (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 (6) ประสานการระดับทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา

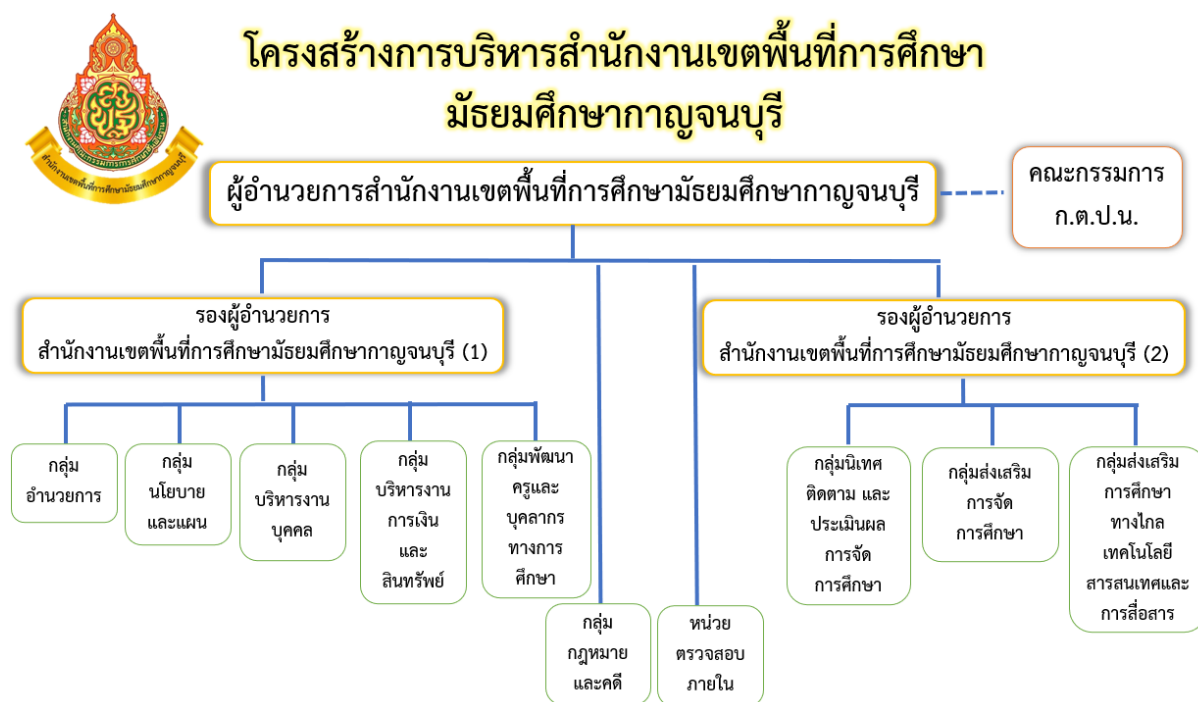
(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ.2560 และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงาน เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2561 ได้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

แผนภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี



**คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี**

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. ว่าที่ร้อยเอกพรเนตร ศรีทอง | ประธานกรรมการ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี |
| 2. นายพยนต์ ขำขจร | กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ |
| 3. นายสุรินทร์ จารย์อุปการะ | กรรมการผู้แทนผู้บริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน |
| 4. นายอุดม เหลืองสอด | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารศึกษา |
| 5. นายวสันต์ ภูสิตกาญจน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 6. พลตรีสำเริง เกิดผล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย |
| 7. ผศ.จรายุทธ ประทีปวรกาญจน์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิจัยและประเมินผล |
| 8. นายชนะ อปราชิตา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม |
| 9. นายชยพล เพชรพิมล | เลขาธิการ ก.ต.ป.น. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา |

1.7 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี บริหารและจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในท้องที่จังหวัดกาญจนบุรี มีสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งสิ้น 29 โรงเรียน มีบริบทในการจัดการศึกษา ดังนี้

1.7.1 ข้อมูลสถานศึกษา

แผนภาพที่ 2 แผนที่โรงเรียนมัธยมในจังหวัดกาญจนบุรี



ตารางที่ 3 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามอำเภอ ประเภทโรงเรียน และขนาดโรงเรียน

ที่	อำเภอ	จำนวน ร. ทั้งหมด	ประเภทโรงเรียน					ขนาดโรงเรียน			
			ทั่วไป	ราชดำริ	คุณภาพ ประจำ ตำบล	คุณภาพ ชุมชน	นำร่อง นวัตกรรม	เล็ก (นร.1- 120 คน)	กลาง (นร.121- 600 คน)	ใหญ่ (นร.601- 1,500 คน)	ใหญ่ พิเศษ (นร. 1,501 คน ขึ้นไป)
1	เมืองกาญจนบุรี	3	2	-	1	-	3	-	-	1	2
2	ท่าม่วง	6	3	1	1	1	4	-	3	1	2
3	พนมทวน	2	1	-	1	-	1	-	1	1	-
4	ท่ามะกา	5	4	-	1	-	2	-	3	1	1
5	ด่านมะขามเตี้ย	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-
6	บ่อพลอย	2	-	1	1	-	-	-	-	2	-
7	ไทรโยค	2	1	-	1	-	2	-	1	1	-
8	ห้วยกระเจา	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-
9	หนองปรือ	2	-	2	-	-	1	-	1	-	1
10	เลาขวัญ	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-
11	ศรีสวัสดิ์	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-
12	ทองผาภูมิ	2	-	1	1	-	2	-	-	2	-
13	สังขละบุรี	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1
รวมทั้งสิ้น		29	11	6	11	1	17	0	11	11	7

โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา
จำแนกเป็น 5 สหวิทยาเขต โดยมีประธานสหวิทยาเขต ปฏิบัติหน้าที่บริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย
ให้เกิดความเหมาะสมตามบริบทของท้องที่ ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนสถานศึกษา จำแนกตามเครือข่ายการจัดการศึกษา

สหวิทยาเขต	ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ประเภทโรงเรียน	หมายเหตุ
1. สหวิทยาเขตเมืองสิงห์	1	กาญจนานุเคราะห์	เมืองกาญจนบุรี	ร.ทั่วไป	
	2	ด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม	ด่านมะขามเตี้ย	ร.คุณภาพประจำตำบล	ประธานสหวิทยาเขต
	3	เทพมงคลรังษี	เมืองกาญจนบุรี	ร.คุณภาพประจำตำบล	
	4	เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี	เมืองกาญจนบุรี	ร.ทั่วไป	
	5	พนมทวนชนูปถัมภ์	พนมทวน	ร.คุณภาพประจำตำบล	รองประธานสหวิทยาเขต
	6	พนมทวนพิทยาคม (สว่างเฉลิม สุคนธ์สิทธิ์อุบลรัตน์)	พนมทวน	ร.ทั่วไป	
	7	ศรีสวัสดิ์พิทยาคม	ศรีสวัสดิ์	ร.ราชดำริ	

สหวิทยาเขต	ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ประเภทโรงเรียน	หมายเหตุ
2. สหวิทยาเขตท่าม่วง	1	เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี	ท่าม่วง	ร.ราชดำริ	
	2	ท่าม่วงราษฎร์บำรุง	ท่าม่วง	ร.ทั่วไป	ประธานสหวิทยาเขต
	3	พังศรราษฎร์รังสรรค์	ท่าม่วง	ร.คุณภาพประจำตำบล	
	4	วิสุทธรังษี จังหวัดกาญจนบุรี	ท่าม่วง	ร.ทั่วไป	
	5	หนองขาวโกวิทพิทยาคม	ท่าม่วง	ร.คุณภาพชุมชน	รองประธานสหวิทยาเขต
	6	หนองตากยาดั่งวิริยะราษฎร์บำรุง	ท่าม่วง	ร.ทั่วไป	
3. สหวิทยาเขตท่ามะกา	1	ท่ามะกาปัญญาลิวิทยา	ท่ามะกา	ร.ทั่วไป	
	2	ท่ามะกาพิทยาคม	ท่ามะกา	ร.ทั่วไป	
	3	ท่าเรือพิทยาคม	ท่ามะกา	ร.ทั่วไป	
	4	นิวิฐราษฎร์อุปถัมภ์	ท่ามะกา	ร.ทั่วไป	รองประธานสหวิทยาเขต
	5	พระแท่นดงรังวิทยาการ	ท่ามะกา	ร.คุณภาพประจำตำบล	ประธานสหวิทยาเขต
4. สหวิทยาเขตพลอยไพลิน	1	บ่อพลอยรัชดาภิเษก	บ่อพลอย	ร.ราชดำริ	
	2	ประขามงคล	หนองปรือ	ร.ราชดำริ (หัวของคต)	* เปิด ระดับ ปวช.
	3	เลาขวัญราษฎร์บำรุง	เลาขวัญ	ร.คุณภาพประจำตำบล	
	4	หนองปรือพิทยาคม	หนองปรือ	ร.ราชดำริ	
	5	หนองรีประชานิมิต	บ่อพลอย	ร.คุณภาพประจำตำบล	รองประธานสหวิทยาเขต
	6	ห้วยกระเจาพิทยาคม	ห้วยกระเจา	ร.คุณภาพประจำตำบล	
5. สหวิทยาเขตแควน้อย	1	ทองผาภูมิวิทยา	ทองผาภูมิ	ร.คุณภาพประจำตำบล	รองประธานสหวิทยาเขต
	2	ไทรโยคน้อยวิทยา	ไทรโยค	ร.ทั่วไป	
	3	ไทรโยคฉวีกาญจนวิทยา	ไทรโยค	ร.คุณภาพประจำตำบล	
	4	ร่มเกล้า กาญจนบุรี	ทองผาภูมิ	ร.ราชดำริ	
	5	อุดมสิทธิศึกษา	สังขละบุรี	ร.คุณภาพประจำตำบล	ประธานสหวิทยาเขต
รวมทั้งสิ้น		29	โรงเรียน		

1.7.2 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กาญจนบุรี ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จำแนกตามประเภทของบุคลากร

ที่	ประเภท	บุคลากรในโรงเรียน			บุคลากรใน สพท.			หมายเหตุ
		ตาม เกณฑ์ ก.ค.ศ.	ตาม จ.18	(-) ขาด (+) เกิน	ตาม เกณฑ์ ก.ค.ศ.	มีตัว	(-) ขาด (+) เกิน	
1.	ผู้บริหารการศึกษา	-	-	-	3	2	-1	มาช่วยราชการ 1
2.	ผู้บริหารสถานศึกษา	29	28	-1	-	-	-	
3.	รองผู้บริหารสถานศึกษา	66	63	-3	-	-	-	
3.	ครูผู้สอน	1,592	1,574	-18	-	-	-	
4.	ศึกษานิเทศก์	-	-	-	9	5	- 4	
5.	บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	-	-	-	24	7	-17	

ที่	ประเภท	บุคลากรในโรงเรียน			บุคลากรใน สพท.			หมายเหตุ
		ตาม เกณฑ์ ก.ค.ศ.	ตาม จ.18	(-) ขาด (+) เกิน	ตาม เกณฑ์ ก.ค.ศ.	มีตัว	(-) ขาด (+) เกิน	
6.	จนท.ธุรการโรงเรียน	-	24	-	-	-	-	
7.	ลูกจ้างประจำ	-	28	-	-	-	-	
8.	ลูกจ้างชั่วคราว	-	244	-	-	9	-	
9.	พนักงานราชการ	-	48	-	-	10	-	

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 กลุ่มบริหารงานบุคคล

บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงาน ในภาพรวมโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาากาญจนบุรี มีครูผู้สอนทั้งหมด 1,574 คน ขาดเกณฑ์ 18 อัตรา ในทุกโรงเรียนมีครูที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับมาตรฐานวิชาเอก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยยังมีความต้องการบุคลากรที่จัดการเรียนรู้ตามความพร้อมและจุดเน้น เช่น การเรียนรู้ภาษาพม่า

ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความขาดแคลนบุคลากรทางการศึกษา 38 ค(2) มากที่สุด คือ 17 อัตรา และรองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์ ขาดแคลนจำนวน 4 อัตรา

1.7.3 ข้อมูลผู้เรียน

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น (ปีการศึกษา 2564 - 2565)

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	5,676	5,685
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	5,682	5,606
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5,429	5,556
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	16,787	16,847
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	5,278	5,744
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	4,795	5,039
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	4,150	4,665
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	14,223	15,448
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1	120	84
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2	49	117
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3	53	45
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	222	246
รวมทั้งสิ้น	31,232	32,541

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564 - 2565

ตารางที่ 7 แสดงร้อยละของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำแนกตามความด้อยโอกาส

ประเภทความด้อยโอกาส	ระดับ ม.ต้น	ระดับ ม.ปลาย	รวมทั้งสิ้น	คิดเป็น ร้อยละ
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	16,847	15,694	32,541	100
จำนวนเด็กด้อยโอกาส	8,413	5,881	14,294	43.93
1. เด็กถูกทอดทิ้ง	0	1	1	0.01
2. ชนกลุ่มน้อย	4	7	11	0.08
3. เด็กยากจน	8,391	5,855	14,246	99.66
4. เด็กกำพร้า	6	3	9	0.06
5. ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	2	6	8	0.06
6. มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	10	9	19	0.13

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

จากตารางที่ 6 พบว่า มีเด็กด้อยโอกาส รวมทั้งสิ้น 14,294 คน คิดเป็นร้อยละ 43.93 ของนักเรียนทั้งหมดส่วนใหญ่ เมื่อพิจารณาจำแนกรายสาเหตุของความด้อยโอกาส พบว่า ส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากความยากจน ร้อยละ 99.69 ของเด็กด้อยโอกาสทั้งหมด

ตารางที่ 7 แสดงร้อยละของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำแนกตามสัญชาติ

สัญชาติ	ระดับ ม.ต้น	ระดับ ม.ปลาย	รวมทั้งสิ้น	คิดเป็น ร้อยละ
1. ไทย	15,789	14,886	30,675	94.27
2. เมียนมา	668	550	1,218	3.74
3. ลาว	12	21	33	0.10
4. ไม่ปรากฏสัญชาติ	357	226	583	1.79
5. สัญชาติอื่นๆ (กัมพูชา/จีน/ฟิลิปปินส์/อินเดีย)	21	11	32	0.10
รวมทั้งสิ้น	16,847	15,694	32,541	100.00

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนสัญชาติไทย ร้อยละ 94.27 ของนักเรียนทั้งหมดรองลงมา มีสัญชาติเมียนมา ร้อยละ 3.74

1.7.4 ข้อมูลคุณภาพทางการศึกษา

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ รายสังกัด ปีการศึกษา 2564			ผลต่าง ระดับเขตพื้นที่กับ ระดับประเทศ
	ระดับประเทศ	ระดับสังกัด	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	
ภาษาไทย	51.19	52.13	50.98	-0.21
ภาษาอังกฤษ	31.11	30.79	30.39	-0.72
คณิตศาสตร์	24.47	24.75	24.24	-0.23
วิทยาศาสตร์	31.45	31.65	31.21	-0.24

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ปีการศึกษา 2564 (สทศ. : NIETS)

จากตารางที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 รายกลุ่มสาระการเรียนรู้
พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่คะแนนเฉลี่ยมีพัฒนาการต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง 4 กลุ่มสาระ

ตารางที่ 9 คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา
2564 รายกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระ	คะแนน เต็ม	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ผลต่าง \bar{X}
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	
ภาษาไทย	100	1271	53.10	15.30	1372	50.98	16.19	-2.12
คณิตศาสตร์	100	1273	23.60	16.56	1365	24.24	14.53	+0.64
วิทยาศาสตร์	100	1204	29.60	9.91	1362	31.21	9.53	+1.61
ภาษาอังกฤษ	100	1194	32.03	14.69	1366	30.39	13.86	-1.64

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ปีการศึกษา 2564 (สทศ. : NIETS)

จากตารางที่ 9 คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564
รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่คะแนนเฉลี่ยมีพัฒนาการสูงขึ้น ได้แก่ วิทยาศาสตร์
(+1.61) คณิตศาสตร์ (+0.64) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่คะแนนเฉลี่ยมีพัฒนาการลดลง ได้แก่ ภาษาไทย
(-2.12) และ ภาษาอังกฤษ (-1.64)

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ผลต่าง ระดับเขต พื้นที่
	ระดับ ประเทศ	ระดับ สังกัด	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ ประเทศ	ระดับ สังกัด	ระดับ เขตพื้นที่	
ภาษาไทย	54.29	55.18	53.10	51.19	52.13	50.98	-2.12
คณิตศาสตร์	25.46	34.14	32.03	24.47	24.75	24.24	-7.79
วิทยาศาสตร์	29.89	30.17	29.60	31.45	31.67	31.21	+1.61
ภาษาอังกฤษ	34.38	34.14	32.03	31.11	30.79	30.39	-1.64
รวมเฉลี่ย	36.01	38.41	36.69	34.56	34.84	34.21	

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ปีการศึกษา 2564 (สทศ. : NIETS)

จากตารางที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่คะแนนเฉลี่ยมีพัฒนาการสูงขึ้น ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (+1.61) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่คะแนนเฉลี่ยมีพัฒนาการลดลง ได้แก่ คณิตศาสตร์ (-7.79) ภาษาไทย (-2.12) ภาษาอังกฤษ (-1.64)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2564		ผลต่างระดับเขตพื้นที่ กับระดับประเทศ
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	
ภาษาไทย	46.40	46.33	+2.23
คณิตศาสตร์	21.28	19.85	-5.45
วิทยาศาสตร์	28.65	27.64	-4.33
สังคมศึกษา	36.87	36.27	+0.71
ภาษาอังกฤษ	25.56	23.83	-4.49

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ปีการศึกษา 2564 (สทศ. : NIETS)

จากตารางที่ 11 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่เปรียบเทียบกับระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่คะแนนเฉลี่ยมีพัฒนาการสูงขึ้น ได้แก่ ภาษาไทย (+2.23) สังคมศึกษา (+0.71) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่คะแนนเฉลี่ยมีพัฒนาการต่ำลง ได้แก่ คณิตศาสตร์ (-5.45) ภาษาอังกฤษ (-4.49) และวิทยาศาสตร์ (4.33)

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2564		ผลต่างระดับเขตพื้นที่ กับระดับสังกัด
	ระดับสังกัด	ระดับเขตพื้นที่	
ภาษาไทย	47.74	46.33	-1.41
คณิตศาสตร์	21.83	19.85	-1.98
วิทยาศาสตร์	29.04	27.64	-1.40
สังคมศึกษาฯ	37.45	36.27	-1.18
ภาษาอังกฤษ	25.83	23.83	-2.00

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ปีการศึกษา 2564 (สทศ. : NIETS)

จากตารางที่ 12 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่เปรียบเทียบกับระดับสังกัด (สพฐ.) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับสังกัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 13 คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ผลต่าง \bar{X}
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	
ภาษาไทย	100	3577	44.10	16.01	836	46.33	14.56	+2.23
คณิตศาสตร์	100	3647	25.30	15.99	898	19.85	11.67	-5.45
วิทยาศาสตร์	100	3576	31.97	12.03	837	27.64	8.05	-4.33
สังคมศึกษาฯ	100	3662	35.56	8.07	895	36.27	8.00	+0.71
ภาษาอังกฤษ	100	3621	28.32	11.91	897	23.83	10.85	-4.49

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ปีการศึกษา 2564 (สทศ. : NIETS)

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่คะแนนเฉลี่ยมีพัฒนาการสูงขึ้น ได้แก่ ภาษาไทย (+2.23) สังคมศึกษาฯ (+0.71) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่คะแนนเฉลี่ยมีพัฒนาการลดลง ได้แก่ คณิตศาสตร์ (-5.45) ภาษาอังกฤษ (-4.49) วิทยาศาสตร์ (-4.33)

1.7.5 ข้อมูลด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 14 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	2	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับ สพป.)	-	-
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 6 ตัวชี้วัด	4.33	ดีเยี่ยม

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

หมายเหตุ : ตัวชี้วัดที่ 7 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ร้อยละ 70) ไม่ประเมินระดับคุณภาพ จังหวัดกาญจนบุรี ดำเนินการได้ร้อยละ 85.82

จากตารางที่ 14 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ตารางที่ 15 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี 2565	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
142	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี	96.47	AA	-	ผ่าน

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

หมายเหตุ ผลการประเมินในระดับผ่าน พิจารณาจากคะแนนรวม ตั้งแต่ 85 คะแนนขึ้นไปซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

จากตารางที่ 15 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีคะแนน ITA ปี 2565 เท่ากับ 96.47 ระดับผลคะแนน AA ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1.1 เป้าหมาย

1.1.1.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.1.1.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1.1.2.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง "ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษาและสื่อ" ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น "วิถี" การดำเนินชีวิต

(1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

(2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรม สาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

1.1.2.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุเพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัยมีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

(1) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลก การทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศมีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงาน กับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

1.1.2.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบ ระบบการเรียนรู้ใหม่การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนา ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐาน ระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

(1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิด เพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผล และการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อน ความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะ การเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

(2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก "ครูสอน" เป็น "โค้ช" หรือ "ผู้อำนวยการการเรียนรู้" ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิต และพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูดคัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพการสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่ออย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

(3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ และให้อัตนอการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

(4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาหลากหลาย อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะการให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

(5) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคิดรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน กรพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

(6) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

1.1.2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

(1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคุ้มครองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

1.1.2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์

มุ่งเน้นการสร้างความปลอดภัยที่มีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาท ในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝัง และพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

(1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรม ที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่ แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพตลอดจนการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” โดยส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

1.2.1 เป้าหมาย

1.2.1.1 สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

1.2.1.2 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1.2.2.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ ทรัพยากร ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาการสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ. 2566-2570) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางกรศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ทั้งในรูปแบบทุนการศึกษา เงินอุดหนุนการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจบจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

1.3.1 เป้าหมาย

1.3.1.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.3.1.2 ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1.3.1.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1.3.2.1 ภาครัฐยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

(1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบาย และการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

1.3.2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

(1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็นถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ ทำหน้าที่ กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.3.2.3 ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง

สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

(1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและกล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่า และแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

1.3.2.4 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก

มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติโดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

(1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไก การวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศ ได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสม สอดคล้องกับภาระงาน

(2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐ และวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยน วัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิดผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนา นโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐ ทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

1.3.2.5 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤตินิยมชอบ ทุกภาคส่วน ร่วมต่อต้านการทุจริต

ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม ของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริต ประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง ฝ้าระวัง ให้อาชญากร แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบ การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

(1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลีกเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะโดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ. 2566-2570) มีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ เช่น การบริหารราชการและบริการประชาชน การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง การพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษา การปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ โครงสร้างและอำนาจหน้าที่ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ "พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ"

2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

2.1 ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

2.1.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

2.1.1.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.1.1.2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้นบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้

ตลอดชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ซึ่งจะส่งเสริมและขับเคลื่อนให้คะแนน PISA ในภาพรวมเพิ่มขึ้น และขีดอันดัความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาอยู่ในอันดับที่ดีขึ้น

2.1.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1.2.1 แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการมีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

(2) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม

4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิตรวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

(3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น

2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้ขับเคลื่อน การดำเนินงานที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิด อย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะ ในการปฏิบัติงาน และส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา ผ่านกลุ่มโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากร ทางการศึกษา กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

2.1.2.2 แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริม สนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุน มาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่น ในระดับนานาชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุ ปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ขับเคลื่อน การดำเนินงานที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลาย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรง จากการลงมือปฏิบัติ

2.2 ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

2.2.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

2.2.1.1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ ในช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคม และทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบมีแพลตฟอร์มดิจิทัลที่รองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

2.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.2.1 แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงินตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน วัยรุ่น โดยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้

ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย และบูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และความปลอดภัยของผู้เรียน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะและความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เช่น โครงการพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นต้น

2.3 ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

2.3.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

2.3.1.1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

2.3.1.2 ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายเพื่อให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส ด้วยการส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและ บริการประชาชน พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกัน ในทุกระดับ และสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่

2.3.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.3.2.1 แผนย่อย การพัฒนาบริการประชาชน

- แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่ามีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อยลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

(2) ปรับวิธีการทำงาน จาก "การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด" เป็น "การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ" ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการ ภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัล ทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจและผู้ให้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็น ต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

- เป้าหมายของแผนย่อย
งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

- บรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน เช่น ระบบ My Office ระบบ AMSS เว็บไซต์ www.sesaok.go.th Facebook สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี Chanel YouTube SPMKANCHANABURY เป็นต้น

2.3.2.2 แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น "ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง" สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจการพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

(3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจสามารถปรับเปลี่ยนบทบาทภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย

กับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์การที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์ เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ใช้ประโยชน์จากข้อมูล ขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัย เข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

- เป้าหมายของแผนย่อย
ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีกลไกการดำเนินงาน โดยการพัฒนากระบวนการข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการ พัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ

3.3.2.3 แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐ ให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสม กับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติโดยเฉพาะ การพัฒนาระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น คุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัว ให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกชั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

(2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตาม ระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการ ในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐโดยมีการประเมินผล และเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากร ภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงานและการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐ สามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงาน บุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงาน ที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งการทบทวน และปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุง วิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน

เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

(3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูงมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัลมีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

(4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจนำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กายาญจนบุรี พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน ในหลากหลายหลักสูตร การพัฒนาคุณภาพชีวิต ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการพัฒนาทักษะทางดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ เป็นต้น

2.4 ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

2.4.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบโดยการจัดกิจกรรม รมรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต เช่น การดำเนินโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต โครงการโรงเรียนสุจริต เป็นต้น

2.4.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.4.2.1 แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- แนวทางการพัฒนา

(1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต การปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม "คน" โดยการ "ปลุก" และ "ปลุก" จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อเหตุการณ์ทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษาเพื่อปลูกฝัง "พลเมืองไทยในอนาคต" ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดีมีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใสถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงานตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความปลอดภัยในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา

กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงานการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใสและส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐเพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแสอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย
ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการจัดทำเครื่องมือ/มาตรการปฏิบัติที่สามารถป้องกันปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของข้าราชการ ส่งเสริมและสร้างคุณธรรม การส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการและบูรณาการเครือข่ายคุณธรรมด้านการทุจริต เป็นต้น

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) เป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการพัฒนาประเทศในช่วง 5 ปี ที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ก้าวข้ามความท้าทายที่ เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ "สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน" และมีเป้าหมายหลัก จำนวน 5 ประการประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน
5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมายการพัฒนา จำนวน 2 หมวดหมาย ดังนี้

1. หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

- เป้าหมาย

1.1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันอย่างสงบสุข

1.2 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

- กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

(1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูง

(2) ยกระดับการอาชีวศึกษา

(3) ยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

(4) ปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง

(5) พัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้

(6) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

- เป้าหมาย

1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้

2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

- กลยุทธ์ที่ 2 ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

- กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

3. แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

3.1.1 วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

3.1.2 เป้าหมาย

3.1.2.1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

3.1.2.2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

(1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

(2) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้ รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)

(3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

(4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษา ที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

(5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3.1.3 ผลลัพธ์

3.1.3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.1.3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1.3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

3.1.4 ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

3.1.4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

● เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

- แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่าง เชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกัน ภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัย จากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

3.1.4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้าง ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาด งานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ

- แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาด งานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

3.1.4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร ได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

● แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากร

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.1.4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม

● เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

● แนวทางการพัฒนา

(1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

3.1.4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

- เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

- แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.1.4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

(1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

- แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

(2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

3.2 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.1 วิสัยทัศน์

"ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ "

3.2.2 พันธกิจ

3.2.2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

3.2.2.2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3.2.2.3 พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.2.4 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

3.2.2.5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

3.2.3 กลยุทธ์

3.2.3.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

3.2.3.2 กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน

3.2.3.3 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

3.2.3.4 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.3 แผนพัฒนาการศึกษาภาคกลาง (พ.ศ. 2566 - 2570)

3.3.1 วิสัยทัศน์

"ผู้เรียนทุกระดับมีคุณภาพตามช่วงวัย มีความรู้ มีทักษะอาชีพ รองรับอุตสาหกรรม และบริการแห่งอนาคต"

พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยการปรับเปลี่ยน ระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์วินัยคุณธรรม จริยธรรม การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

การผลิตและพัฒนาบุคลากรรองรับภาคอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยเชื่อมโยงภาคการศึกษาภาคอุตสาหกรรมและบริการให้ตอบสนองความต้องการของแต่ละสาขาของอุตสาหกรรมและบริการเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มบนพื้นฐานของการวิจัยและพัฒนา การสร้างนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยี

3.3.2 พันธกิจ

3.3.2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทุกระดับทุกประเภทอย่างทั่วถึงต่อเนื่องตลอดชีวิต

3.3.2.2 ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการเรียนการสอนในทุกพื้นที่ให้มีคุณภาพ

3.3.2.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

3.3.2.4 พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

3.3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์

3.3.3.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้becomeกำลังคนที่มีทักษะรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

3.3.3.2 ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

3.3.3.3 ส่งเสริม สนับสนุนการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3.3.4 เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

3.3.3.5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.4 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคกลางตอนล่าง 1 (กาญจนบุรี ราชบุรี และ สุพรรณบุรี)

3.4.1 วิสัยทัศน์

"ภาคสามบุรี สร้างคนดี มีงานทำ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

3.4.2 พันธกิจ

3.4.2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

3.4.2.2 ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน ให้สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และรับรองการพัฒนา

3.4.2.3 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.4.2.4 ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

3.5 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 – 2565)

3.5.1 วิสัยทัศน์

"ประชากรทุกช่วงวัยในจังหวัดกาญจนบุรี เป็นคนดี มีคุณภาพ มีโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดำรงตนอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21"

3.5.2 พันธกิจ

3.5.2.1 ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามมีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

3.5.2.2 พัฒนาคูณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.5.2.3 สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานให้กับประชากรทุกช่วงวัยอย่างทั่วถึง

3.5.2.4 ผลิต พัฒนากำลังคน งานวิจัย และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงานและรองรับการพัฒนาประเทศ

3.5.2.5 สร้างเครือข่ายและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

3.5.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนา

3.5.3.1 ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 1 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทสู่การเป็นคนดีมีคุณภาพ

3.5.3.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

3.5.3.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 3 ผลิต พัฒนากำลังคน งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพ

3.5.3.4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและต่อเนื่อง

3.5.3.5 ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

3.6 แผนพัฒนาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ.2566 - 2570)

3.6.1 วิสัยทัศน์จังหวัดกาญจนบุรี

"ประชาชนมีคุณภาพ สภาพแวดล้อมดี สินค้าเกษตรมีมาตรฐาน การท่องเที่ยวอัตลักษณ์เมืองกาญจน์ย่านอุตสาหกรรมสีเขียว และประตูสู่ทวาย"

3.6.2 พันธกิจ

3.6.2.1 พัฒนาทุนมนุษย์ ทุนทางสังคม และคุณภาพชีวิตอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง รวมถึงพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากต่อยอดทุนทางวัฒนธรรม ส่งเสริมอาชีพชุมชน ประชาชนทุกช่วงวัยมีรายได้ที่เหมาะสมสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

3.6.2.2 อนุรักษ์และเพิ่มพูนทรัพยากรธรรมชาติทั้งในด้านปริมาณและความหลากหลาย ควบคุมมลภาวะและดูแลสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานสากลคุณภาพ

3.6.2.3 พัฒนาศักยภาพการประกอบอาชีพทั้งด้านการเกษตร ด้านการท่องเที่ยว ด้านการบริการด้านการค้า และด้านอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพลดต้นทุน และเพิ่มมูลค่าผลผลิต

3.6.2.4 ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวให้เป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูง เติบโตอย่างยั่งยืน เพิ่มศักยภาพแหล่งท่องเที่ยวและการให้บริการด้านการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพในระดับสากล

3.6.2.5 พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ โครงสร้างพื้นฐาน และระบบโลจิสติกส์ที่ได้มาตรฐาน เพิ่มมูลค่าการค้าภายใน อำนวยความสะดวกให้กับการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศบนพื้นฐานความสัมพันธ์ที่เป็นมิตรที่ดีต่อกัน

3.6.3 ประเด็นการพัฒนา

3.6.3.1 ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนในทุกมิติ

3.6.3.2 ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การพัฒนาเมืองให้น่าอยู่ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

3.6.3.3 ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาระบบเกษตรกรรมอย่างครบวงจร

3.6.3.4 ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การพัฒนาการท่องเที่ยวอัตลักษณ์คุณค่าสูงและเติบโตอย่างยั่งยืน

3.6.3.5 ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาการค้า การลงทุน อุตสาหกรรม และเขตเศรษฐกิจพิเศษ

4. กฎหมาย/นโยบายเกี่ยวข้อง

4.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้มีการกำหนดหมวดสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชนหมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย

4.1.1 มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

4.1.1.1 หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาที่ทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

4.1.1.2 หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศ ในด้านการศึกษาให้เกิดผลดังต่อไปนี้

(1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ภาคบังคับเพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

4.1.1.3 หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษาให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษา และจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

4.2 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากาญจนบุรี รวม 6 นโยบายหลัก 3 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

4.2.1 นโยบายหลัก 10 ประการ

4.2.1.1 นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ คือ

(1) สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาราชและโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุข ให้ประชาชน และพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(2) สร้างความตระหนักรู้เผยแพร่และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจ เพื่อประชาชน ตลอดจน พระมหากษัตริย์ของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์

4.2.1.2 นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ มีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

(1) ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิและศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะ และการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดอง และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัย ของคนในชาติหลักคิดที่ต้องสร้างค่านิยม "ประเทศไทยสำคัญที่สุด" การเคารพกฎหมายและกติกาก ของสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ

(2) แก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการให้ความรู้เยาวชน ถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟูดูแล รักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

4.2.1.3 นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ คือ

(1) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ

(2) สร้างความรู้ ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณีวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์และชาวต่างชาติ ที่มีความหลากหลายในลักษณะพหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศควบคู่กับ การส่งเสริม สร้างสรรค์งานศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

4.2.1.4 นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทย ทุกช่วงวัย

(1) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

1) มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่ คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพ ของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผล โรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ที่เกิดกับผู้เรียน คินครูให้นักเรียนโดยลดภาระงาน ที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อ

ข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

3) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชนชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้ กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

4) พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

5) ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ ที่ถูกต้องของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไก สร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

4.2.1.5 นโยบายหลักที่ 1 1 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่ โดยพัฒนาให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีการจัดรูปแบบองค์กรใหม่ที่มีความยืดหยุ่นคล่องตัว และเหมาะสมกับบริบทของประเทศ รวมทั้งจัดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ของรัฐให้สอดคล้องกับโครงสร้างหน่วยงานและภารกิจงานที่เปลี่ยนแปลงไป

(2) ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติอนุญาตของทางราชการที่มีความสำคัญต่อการประกอบธุรกิจและดำเนินชีวิตของประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัล และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรมออนไลน์ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการของภาครัฐได้อย่างทันทีและทุกเวลา

(3) พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดินที่มีระบบการวิเคราะห์และแบ่งปันข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์ข้อมูลขนาดใหญ่ในระบบบริการประชาชนที่เป็นไปตามความต้องการเฉพาะตัวบุคคลมากขึ้น

(4) เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ โดยหน่วยงานของรัฐในทุกระดับต้องเปิดเผยและเชื่อมโยงข้อมูลซึ่งกันและกัน ทั้งในระหว่างหน่วยงานของรัฐด้วยกันเอง และระหว่างหน่วยงานรัฐกับประชาชน

(5) ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสร้างความเชื่อมั่นศรัทธา และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาข้าราชการ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างจริงจัง โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติ และเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลาง พร้อมกับยึดมั่นในหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล มีสมรรถนะ และความรู้ความสามารถพร้อมต่อการปฏิบัติงาน

(6) พัฒนากลไกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบริการสาธารณะ และการตรวจสอบภาครัฐ โดยการสร้างความเข้าใจถึงหลักการบริหารราชการขั้นพื้นฐาน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

4.2.16 นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีมาตรการและระบบเทคโนโลยีนวัตกรรมที่ช่วยป้องกันและลดการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการติดตามการแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเร่งสร้างจิตสำนึกของคนในสังคมให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ถูกต้อง ซื่อสัตย์ และสนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

4.2.2 นโยบายเร่งด่วน 5 ประการ

4.2.2.1 นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริง ในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย

เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคมความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

4.2.2.2 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์และประพฤตินิยมชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ

โดยเร่งรัดการดำเนินมาตรการทางการเมืองควบคู่ไปกับมาตรการทางกฎหมาย เมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเฝ้าระวังการทุจริตประพฤตินิยมชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด และเร่งรัดดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย เมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ภาครัฐปลอดการทุจริตและประพฤตินิยมชอบโดยเร็วที่สุด พร้อมทั้งให้ภาคสังคม ภาคเอกชน และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤตินิยมชอบ

4.2.2.3 นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัล ที่โปร่งใสตรวจสอบได้พัฒนาระบบจัดเก็บ และเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติ และอนุญาตของทางราชการที่สำคัญ ให้เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและนิติบุคคลเพื่อลดการใช้ดุลยพินิจ ของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน ลดขั้นตอนที่ยุ่งยากเกินความจำเป็น ลดข้อจำกัดด้านกฎหมายที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการทำธุรกิจและการดำรงชีวิตของประชาชน แก้ไขกฎหมายที่ไม่เป็นธรรม ล้าสมัย และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ผ่านการทดลองใช้มาตรการด้านกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และขับเคลื่อนการให้บริการในทิศทางที่ตรงกับความต้องการของประชาชนและภาคธุรกิจ

4.3 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) แถลงนโยบายการจัดการศึกษาเมื่อคราวเข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564 ภายใต้รูปแบบการทำงาน "ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ" หรือ "TRUST" ซึ่งเป็นรูปแบบการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชนไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ

T ย่อมาจาก Transparency (ความโปร่งใส)

R ย่อมาจาก Responsibility (ความรับผิดชอบ)

U ย่อมาจาก Unity (ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว)

S ย่อมาจาก Student-Centricity (ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา)

T ย่อมาจาก Technology (เทคโนโลยี)

4.3.1 นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ

4.3.1.1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

4.3.1.2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

4.3.1.3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลาง ทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4.3.1.4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

4.3.1.5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบ วัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุง ให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

4.3.1.6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึง การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากร ทางการศึกษา มีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียม กลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

4.3.1.7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NOF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่อำนาจปฏิบัติเป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

4.3.1.8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อน แผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

4.3.1.9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษา ระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพ และคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

4.3.1.10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

4.3.1.11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

4.3.1.12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

4.3.2 วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ก่อให้เกิดรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษาและปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา จึงกำหนดเป็นวาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

4.3.2.1 เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุขและได้ รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

4.3.2.2 หลักฐานมาตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลักและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

4.3.2.3 Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4.3.2.4 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งใน ปัจจุบันและอนาคตตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

4.3.2.5 พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4.3.2.6 การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็ก จนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

4.3.2.7 การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี 2566

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับและสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น "วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ" จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ดังนี้

4.4.1 ด้านความปลอดภัย

4.4.1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

4.4.1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.4.1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

4.4.2 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4.4.2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4.2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

4.4.2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ

4.4.2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

4.4.2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

4.4.3 ด้านคุณภาพ

4.4.3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตร ที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

4.4.3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาศาสตร์อย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4.4.3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.4.3.4 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต นำมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

4.4.3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4.4.4 ด้านประสิทธิภาพ

4.4.4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.4.4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.4.4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4.4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.4.4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

4.4.5 จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

4.4.5.1 เร่งแก้ปัญหาในกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

4.4.5.2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

4.4.5.3 ส่งเสริมเด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน และเด็กพิการให้กับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4.4.5.4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

4.4.5.5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ปัญหาหนี้สินครู

4.4.5.6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

4.4.5.7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

4.4.5.8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

4.4.5.9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

4.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

พระบรมราชโองบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงค์ เจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม เสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียนปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 12 ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียนที่หลากหลาย สร้างความเสมอภาค และโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ตลอดจนเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ยุทธศาสตร์พัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566 - 2570) ที่ได้กำหนด โดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 " วิถีนาคต วิถีคุณภาพ" อย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการศึกษาสร้างสรรค์ เป็น "ซอฟต์แวร์" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล โดยกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

4.5.1 ด้านความปลอดภัย

4.5.1.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกันดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

4.5.1.2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และแผนบริหารความพร้อมต่อภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP)

4.5.1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4.5.2 ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.5.2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.5.2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายขอบ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.5.2.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาการทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคล หรือรายกลุ่มโดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

4.5.2.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้ โดยจัดการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสม เฉพาะกลุ่ม

4.5.2.5 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว(Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

4.5.2.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้พัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

4.5.3 ด้านคุณภาพการศึกษา

4.5.3.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ครบด้านให้เหมาะสมกับวัยรวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

และสร้างกลไกประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

4.5.3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น "ซอฟต์แวร์ชาวเวอร์" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

4.5.3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ติดตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.5.3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามแนวคิดพหุปัญญาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning/ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

4.5.3.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี "ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง" ปรับบทบาทของครูจาก "ผู้สอน" เป็น "โค้ช" ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งสู่การเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4.5.4 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.5.4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษาเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณด้านบุคลากรและด้านบริหารทั่วไป

4.5.4.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรม

ทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคมรองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

4.5.4.3 ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

4.5.4.4 ส่งเสริม ประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

4.5.4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลัก การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

4.5.4.6 เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

4.6 จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

4.6.1 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์กรความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

4.6.2 เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันทั่วถึง

4.6.3 ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4.6.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่ จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา ทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาส ในการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

4.6.5 พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ

4.6.6 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น "ซอฟต์แวร์" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

4.6.7 ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4.6.8 ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

4.6.9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

4.7 ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานระดับนโยบายด้านการศึกษาของประเทศ ได้ศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต สํารวจและรวบรวม ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์และสังเคราะห์ทักษะที่จำเป็นในอนาคต (Future Skill) พร้อมทั้งสรุปทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ในศตวรรษที่ 21 ที่สามารถตอบโจทย์ การพัฒนาคนไทยให้มีทักษะตรงตามความต้องการของประเทศและสังคมโลก โดยสามารถแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ ตามค่านิยมของสมรรถนะที่มีองค์ประกอบของทักษะ (Skill) คุณลักษณะ (Attribute) และ ความรู้ (Knowledge) ดังนี้

4.7.1 ทักษะ (Skill)

ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ท้าทายและการปฏิบัติ ถือเป็นทักษะ (Skill) ซึ่งต้องใช้ เวลาพัฒนาและฝึกฝนให้เกิดขึ้น ประกอบด้วย

4.7.1.1 ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Thinking)

4.7.1.2 ทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)

4.7.1.3 ทักษะนวัตกรรม (Innovation)

4.7.1.4 ทักษะการแก้ไขปัญหา (Problem Solving)

4.7.1.5 ทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration)

4.7.1.6 ทักษะการสื่อสาร (Communication)

4.7.1.7 ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Culture Skills)

4.7.1.8 การใช้ข้อมูลใหม่ (Using New Information)

4.7.1.9 อุปกรณ์เทคโนโลยีการสื่อสาร (Communication Technology)

4.7.1.10 กลยุทธ์การเรียนรู้ (Learning Strategies)

4.7.1.11 การคิดไอเดียใหม่ๆ (Fluency of Ideas)

4.7.1.12 เรียนรู้และปรับใช้ให้เร็ว (Learning Agility)

4.7.1.13 การแสดงออกทางวาจา (Oral Expression)

4.7.1.14 ทักษะทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ (Information and Communication Technology Skills; ICT Skills)

4.7.2 คุณลักษณะ (Attribute)

4.7.2.1 ความยืดหยุ่น (Flexibility/Resilience)

4.7.2.2 ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability)

4.7.2.3 ความคิดริเริ่มทำสิ่งใหม่ๆ (Initiative)

4.7.2.4 การชี้นำตนเอง (Self-direction)

4.7.2.5 ความเป็นผู้นำ (Leadership)

4.7.2.6 ความรับผิดชอบ (Responsibility)

4.7.2.7 ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity)

4.7.2.8 ความอดทน พยายาม ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค (Persistence/Grit)

4.7.2.9 ความตระหนักหรือรับรู้ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Awareness)

4.7.2.10 การเรียนรู้เพื่อเรียนรู้ (Learning to Learn)

4.7.2.11 การควบคุมตนเอง (Self-regulation)

4.7.2.12 การเอาใจใส่ (Empathy)

4.7.2.13 การรับรู้ความสามารถของตนเอง (Self-efficacy)

4.7.2.14 การมองโลกในแง่ดี (Grounded Optimism)

4.7.2.15 การรับรู้ทางสังคม (Social Perceptiveness)

4.7.2.16 การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4.7.2.17 การรับฟังเชิงรุก (Active Listening)

4.7.2.18 การตัดสิน (Judgement)

4.7.2.19 การตัดสินใจ (Decision-making)

4.7.3 องค์ความรู้ (Knowledge)

4.7.3.1 พื้นฐานเกี่ยวกับสารสนเทศ (Information Literacy)

4.7.3.2 พื้นฐานเกี่ยวกับสื่อ (Media Literacy)

4.7.3.3 ทักษะด้าน ICT (ICT Literacy)

4.7.3.4 ทักษะการรู้เรื่อง สามารถอ่านออกเขียนได้ (Literacy)

4.7.3.5 ทักษะด้านการคิดคำนวณ (Numeracy)

4.7.3.6 ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

4.7.3.7 ทักษะความรู้ด้านการเงิน/เศรษฐกิจ (Financial Literacy)

4.7.3.8 ทักษะความรู้เรื่องศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น (Cultural and Civic Literacy)

4.7.3.9 สาระวิชาหลัก (Core Subject)

4.7.3.10 ความรู้เกี่ยวกับโลก (Global Awareness)

4.7.3.11 ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ (Economic Literacy)

4.7.3.12 ความรู้เกี่ยวกับธุรกิจและเป็นผู้ประกอบการ (Business and Entrepreneurial Literacy)

4.7.3.13 ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี (Civil Literacy)

4.7.3.14 ความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy)

4.7.3.15 ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (Environment Literacy)

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน (SWOT Analysis)

กลยุทธ์เป็นสิ่งสำคัญสำหรับองค์กร เนื่องจากกลยุทธ์เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจขององค์กรให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด ดังนั้น กระบวนการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับตนเองจึงเป็นกระบวนการต้นน้ำที่สำคัญที่จะทำให้ภารกิจขององค์กรบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งหนึ่งในวิธีการกำหนดกลยุทธ์คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน (SWOT Analysis) ซึ่งเป็นวิธีการที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย ในการวิเคราะห์ SWOT การกำหนดเรื่อง หัวข้อ หรือประเด็น (Area) เป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องคำนึงถึง เพราะว่า การกำหนดประเด็นที่ชัดเจนจะทำให้การวิเคราะห์และประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคได้ถูกต้องแม่นยำ โดยเฉพาะการกำหนดประเด็นหลัก (key area) ได้ถูกต้องจะทำให้การวิเคราะห์ถูกต้องยิ่งขึ้น การกำหนดกรอบการวิเคราะห์ SWOT ใด ๆ ขึ้นอยู่กับลักษณะธรรมชาติขององค์กรนั้น ๆ

กระบวนการการวิเคราะห์ SWOT มีคุณลักษณะสำคัญ 7 ประการ คือ

1. เป็นกระบวนการที่สร้างการมีส่วนร่วมให้กับบุคลากรในองค์กรทุกระดับ เพื่อให้ทราบถึงภาพรวมของงานขององค์กรอย่างชัดเจน มีส่วนร่วมตัดสินใจกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ขององค์กร และเกิดความเข้าใจร่วมของการทำงานเป็นทีม
2. เป็นเวทีการเรียนรู้ระหว่างผู้นำระดับต่างๆ
3. เป็นกระบวนการที่เอื้อให้เกิดการใช้เหตุผล การคิด การตัดสินใจ ซึ่งทำให้เกิดความรอบคอบที่จะกำหนดกลยุทธ์
4. การใช้ข้อมูล เป็นสิ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญในกระบวนการวิเคราะห์ WOT เพราะหากมีข้อมูลน้อยหรือไม่มี กลยุทธ์ที่ได้จะไม่มีฐานของความจริง และจะเกิดโอกาสที่จะกำหนดกลยุทธ์ผิดพลาดได้
5. การกระตุ้นให้คิดและเปิดเผยประเด็นที่ซ่อนเร้น กระบวนการวิเคราะห์ SWOT อำนวยให้เกิดการวิเคราะห์สูงเพราะผู้เข้าร่วมจะเป็นศูนย์กลางของกระบวนการ ผู้เข้าร่วมจะเป็นผู้กระทำต่างๆ ในแต่ละขั้นตอนหากผู้เข้าร่วมทำไม่ได้ในขั้นตอนใดก็ไม่สามารถข้ามไปได้ ดังนั้น กระบวนการวิเคราะห์ SWOT จึงสร้างให้เกิดการคิด การมองและความเข้าใจแง่มุมใหม่ ซึ่งก่อให้เกิดการเปิดเผยประเด็นที่ซ่อนเร้นของกลุ่มหรือคลีคลายสถานการณ์ที่ซับซ้อนให้เห็นได้ชัดเจนขึ้น
6. การเป็นเจ้าของและพันธะสัญญา จากการที่ผู้เข้าร่วมเป็นผู้คิด วิเคราะห์ใช้เหตุผล อภิปราย แลกเปลี่ยนจนกระทั่งนำไปสู่การตัดสินใจในการกำหนด ภารกิจวัตถุประสงค์ และกลยุทธ์ของกลุ่ม กระบวนการวิเคราะห์ SWOT จึงช่วยสร้างให้ผู้เข้าร่วมเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของแผนงานและเกิดความผูกพันต่อการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

7. การที่กระบวนการวิเคราะห์ SWOT เปิดเผยให้เห็นจุดอ่อนที่เป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขทันที กระบวนการวิเคราะห์ SWOT จึงกล่าวได้ว่ากระบวนการที่ทำให้เกิดผลทางการปฏิบัติได้ทันที

1. SWOT Analysis

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้รวบรวม สรุปและประมวลข้อมูล จากภาคส่วนต่าง ๆ และหน่วยงานในสังกัด โดยมีการทบทวนสถานการณ์แวดล้อมทั้งภายในและภายนอก วิเคราะห์ศักยภาพของพื้นที่ทุกมิติที่สำคัญ พร้อมทั้งประเมินสถานการณ์สภาพแวดล้อมภายนอก ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้ SWOT Analysis เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการดำเนินการ ซึ่งสามารถวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม ด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้ดังนี้

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีโครงสร้างการบริหาร มีการแบ่งฝ่ายงานรับผิดชอบตามสายงานบังคับบัญชาที่มีความชัดเจน	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตั้งใหม่ มีความขาดแคลนสถานที่ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอัตรากำลังคนสำหรับการปฏิบัติงาน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีช่องทางการสื่อสารภายในหน่วยงานทางการศึกษาที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ	2. จำนวนบุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีจำนวนน้อยกว่ากรอบอัตรากำลังที่กำหนด
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของเขตพื้นที่การศึกษา	3. ปริมาณงานตามโครงสร้างไม่สอดคล้องกับกรอบอัตรากำลังที่มี
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีระบบการติดตามประเมินผลที่เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารและมีข้อมูลสำหรับการวางแผน	4. ระบบการเงิน บัญชีและพัสดุ ไม่เป็นไปตามกำหนดและขาดแผนรองรับการดำเนินงาน
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีการกำหนดทิศทางโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษา โดยการนำนโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดไปสู่การปฏิบัติตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา	5. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจจึงยังไม่สามารถปฏิบัติงานได้ตามระบบที่วางไว้
	6. บุคลากรขาดการพัฒนาสมรรถนะตามสายงานและขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานแทนกันได้
	7. ผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายเนื่องจากขาดการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง
	8. ขาดโครงการที่บูรณาการระหว่างหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพที่จะสามารถนำไปใช้เสนอของบประมาณเชิงพื้นที่ในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>6. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี มีเครือข่ายองค์กร คณะบุคคล/ คณะกรรมการที่ช่วยสนับสนุนการทำงานให้มี ประสิทธิภาพ</p> <p>7. บุคลากรทุกระดับในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>8. บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษายึดมั่นในค่านิยมองค์กร "CUSO" ประสานความร่วมมือ ยึดถือความโปร่งใส ใสใจ บริการ มุ่งมั่นความเป็นเลิศ"</p> <p>9. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี มีสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีความเข้มแข็งและสามารถรองรับการศึกษาให้แก่ ผู้เรียนครอบคลุมทุกพื้นที่ในจังหวัดกาญจนบุรี</p> <p>10. สถานศึกษาในสังกัดมีโครงการส่งเสริม การเรียนและการมีอาชีพ เช่น โครงการเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) โครงการกองทุนการศึกษา โครงการพาน้องกลับมาเรียน เป็นต้น</p> <p>11. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรมผู้เรียน</p> <p>12. ครูมีผลงานวิจัย นวัตกรรมที่เป็นผลจากการจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ทางวิชาการ เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้</p> <p>13. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแนวใหม่ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และรวดเร็วขึ้น อันเนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid-19 ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์</p> <p>14. สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลาย</p>	<p>9. ระบบการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนรู้อยังไม่เข้มแข็งเท่าที่ควร เนื่องจาก จำนวนศึกษานิเทศก์มีไม่เพียงพอ</p> <p>10. หลักสูตรการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศเฉพาะทาง บางหลักสูตรไม่ตอบสนองต่อความต้องการของ ผู้เรียนและตอบสนองต่อความต้องการของ ตลาดแรงงาน</p> <p>11. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกวิชา</p> <p>12. ผู้เรียนขาดทักษะความรู้ความสามารถด้าน การคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผล</p> <p>13. ผู้เรียนยังขาดทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ การคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์นวัตกรรม การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>14. ผู้เรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>15. มีผู้เรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา เช่น ผู้เรียน ต่างสัญชาติในพื้นที่ชายขอบและพื้นที่ทุรกันดาร จำนวนมาก ทำให้เกิดปัญหาการจัดการเรียน การสอนด้านการอ่านและการเขียน</p> <p>16. ผู้เรียนขาดความพร้อมในเรื่องของอุปกรณ์ และความสามารถในการใช้อุปกรณ์ทางด้าน เทคโนโลยีเนื่องจากสภาพทางเศรษฐกิจของ ผู้ปกครองทำให้มีรายได้ไม่เพียงพอในการสนับสนุน อุปกรณ์</p> <p>17. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีไม่เพียงพอ ในบางโรงเรียน</p> <p>18. มีอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนสูง</p> <p>19. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังขาด ความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา จากต้นสังกัด</p>

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>15. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรในการนำโครงการตามพระราชดำริฯ มาบูรณาการในการเรียนการสอน</p> <p>16. ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง</p>	<p>20. ครูไม่เพียงพอในสาขาวิชาเอก เช่นคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ</p> <p>21. ครูและบุคลากรด้านการศึกษายังขาดการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นและสามารถรองรับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น ทักษะด้านภาษาอังกฤษ ทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning การพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติในการจัด PLC เป็นต้น</p> <p>22. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ยังขาดการได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ</p> <p>23. ขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงออกถึงศักยภาพทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพในระดับจังหวัดเช่น การจัดเวทีแสดงความสามารถของผู้เรียน การส่งเสริมให้มีการจดสิทธิบัตรและการใช้ในเชิงพาณิชย์ ฯลฯ</p> <p>24. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษายังขาดระบบการเชื่อมโยงฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของแต่ละภาคส่วน</p> <p>25. สถานศึกษาที่อยู่ห่างไกลยังประสบปัญหาในการใช้เทคโนโลยีและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอน</p>

สรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง จุดอ่อน)

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี ภาพรวมมีจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง โดยจุดอ่อนที่สำคัญ คือ ขาดแคลนโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน จำนวนบุคลากรมีจำนวนน้อยกว่ากรอบอัตรากำลังที่กำหนด และไม่สอดคล้องกับปริมาณงานตามโครงสร้าง รวมไปถึงบุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานส่งผลให้ผลการดำเนินงานยังไม่สามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด นอกจากนี้ยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์นวัตกรรม การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านครูผู้สอนในบางโรงเรียนมีครูสอนไม่เพียงพอรวมถึงมีครูไม่ครบตามวิชาเอก อีกด้วย

ส่วนจุดแข็งที่สำคัญ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีโครงสร้างการบริหารที่มีความชัดเจน มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงมีระบบติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีระบบการเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายใน และติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนอย่างทั่วถึง ด้านบุคลากร บุคลากรทุกระดับยึดมั่นในค่านิยมองค์กร "CUSO" ประสานความร่วมมือ ยึดถือความโปร่งใส ใส่ใจบริการ มุ่งมั่นความเป็นเลิศ" ในการปฏิบัติงาน มีเครือข่ายองค์กรบุคคลที่ช่วยสนับสนุนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ มีโครงการส่งเสริมการเรียนและการมีอาชีพ เช่น โครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) โครงการกองทุนการศึกษา โครงการพาน้องกลับมาเรียน เป็นต้นครูสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแนวใหม่ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
1. นโยบายการมีส่วนร่วมของรัฐบาลสนับสนุนให้มีการสร้างภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	1. นโยบายต้นสังกัดเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
2. รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาในทุกพื้นที่	2. นโยบายภาครัฐบางประเด็น เช่น นโยบายกัญชาเสรี กระทบ เป็นต้น สุ่มเสี่ยงต่อความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานศึกษา
3. นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำและการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา	3. พ.ร.บ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์มีวิทยฐานะ แต่ไม่ครอบคลุมกลุ่มบุคลากรทางการศึกษามาตรา 38 (2) ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมกัน ขาดขวัญกำลังใจ มีผลกระทบต่อการพัฒนางานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
4. นโยบายรัฐบาล/ภาค/จังหวัดมีนโยบายการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นด้านการเกษตร	4. ผู้เรียนและบุคลากรเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานเกิดการเปลี่ยนแปลงจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19
5. นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถวัดแววความสามารถของตนได้	5. ประชากรแฝงมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นในพื้นที่ส่งผลให้เกิดความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
6. นโยบายการศึกษา 4.0 ส่งผลให้การจัดการศึกษามุ่งเน้นนวัตกรรมศึกษามากขึ้น	6. การแพร่ระบาดของยาเสพติดมีผลต่อพัฒนาพฤติกรรมและศักยภาพของผู้เรียนเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา
7. นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับจุดเน้นด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	
8. นโยบายส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู DPA	
9. พรบ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเปิดโอกาสให้เกิดการทดลองทางนโยบายเพื่อค้นหาวัตกรรมการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา	

โอกาส	อุปสรรค
<p>10. มีกฎหมายคุ้มครองแรงงานเอื้อต่อการจ้างแรงงานเด็กกลุ่มที่ไม่ได้ศึกษาต่อ</p> <p>11. แผนพัฒนาจังหวัดมีนโยบาย/แนวทางการพัฒนาที่จะพัฒนาด้านการศึกษาที่ชัดเจนขึ้น</p> <p>12. มีโครงการกองทุนการศึกษาเพื่อเด็กที่ขาดโอกาสทางการศึกษา</p> <p>13. มีโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>14. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือ สนับสนุนและช่วยเหลือในทรัพยากรในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>15. มีเครือข่ายองค์กรบุคคล/คณะกรรมการที่ช่วยสนับสนุนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>16. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสร้างโอกาสในการเข้าถึง/เรียนรู้ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้สะดวก</p> <p>17. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid-19 ทำให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแนวใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>18. โรงเรียนในสังกัด มีความเข้มแข็งพร้อมให้การสนับสนุนของการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี</p> <p>19. ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพฯ ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา การประกอบอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>20. ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนยอดนิยม ส่งผลให้โรงเรียนมีการแข่งขันในการพัฒนาคุณภาพ</p>	<p>7. ปัญหาความรุนแรงในครอบครัวส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>8. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมทำให้เยาวชนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>โรงเรียนในเขตชุมชนเมืองอยู่ใกล้แหล่งอบายมุข ส่งผลให้นักเรียนอยู่ในกลุ่มเสี่ยงสูงขึ้น</p> <p>9. ภาวะความผันผวนทางเศรษฐกิจที่ถดถอย ส่งผลให้ผู้เรียนออกกลางคันเพิ่มขึ้น</p> <p>ผู้ปกครองบางส่วนที่มีรายได้น้อยไม่มีต้นทุนสนับสนุนให้บุตรหลานได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>10. บางพื้นที่ยังไม่สามารถเข้าถึง internet ทำให้เด็กและประชาชนในบางพื้นที่เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในระบบ online</p> <p>11. มีการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมของประชากรกลุ่มวัยเรียน ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของประชากรวัยเรียน เช่น เด็กติดเกมส์ การทะเลาะวิวาท ท้องก่อนวัยอันควร เป็นต้น</p> <p>12. การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วส่งผลให้อุปกรณ์และเทคโนโลยีของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาล้าสมัยโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาต้องมีค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงพัฒนาเพิ่มขึ้น</p> <p>13. แนวโน้มโครงสร้างประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้นักเรียนลดลงจึงมีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น</p> <p>14. สถานศึกษาสังกัดอื่น เปิดเป็นทางเลือกให้ผู้เรียนเลือกหลากหลาย</p>

สรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส อุปสรรค)

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรีภาพรวมมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค โดยรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัด และระดับจังหวัด มีนโยบายสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกฎหมายที่เอื้อให้เกิดการค้นหา/ พัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษา มีโครงการและภาคีเครือข่ายที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีเทคโนโลยีที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกคนได้อย่างทั่วถึงทุกที่ทุกเวลา เกิดการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอน เพิ่มมากขึ้น มีสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งพร้อมให้การสนับสนุนการขับเคลื่อนงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี นอกจากนี้จังหวัดกาญจนบุรียังเป็นพื้นที่ที่มีแหล่งเรียนรู้มากมาย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ส่วนอุปสรรคที่สำคัญ พบว่านโยบายบางนโยบายของรัฐบาลที่มีผลออกมาบังคับใช้ มีความสับสนเสี่ยงที่จะสร้างผลกระทบต่อพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น นโยบายกัญชาเสรี นอกจากนี้ ปัญหาด้านสังคม ปัญหาคอขวด แนวโน้มจำนวนประชากรที่ลดลง ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาด้านเทคโนโลยี และปัญหาด้านอัตราค่าจ้างครูผู้สอนในโรงเรียนก็เป็นอุปสรรคสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

สรุปสถานภาพองค์กร

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทางจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) และสภาพแวดล้อมภายนอก ทั้งโอกาส (Opportunities) อุปสรรค (Threats) ด้วยเทคนิควิเคราะห์ SWOT Analysis พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการขับเคลื่อนภารกิจของหน่วยงาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะปัจจัย ด้านโอกาสที่มีมากกว่าอุปสรรค ส่วนในด้านปัจจัยภายในพบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี ยังมีจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง เนื่องจากเป็นหน่วยงานตั้งใหม่ จึงขาดความพร้อมในหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านโครงสร้างพื้นฐาน จำนวนอัตราค่าจ้างคนและความรู้ ความเข้าใจในภาระงาน ของบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ส่งผลให้ผลการดำเนินงานในภาพรวมยังไม่สามารถบรรลุตามเป้าหมาย ที่กำหนดอย่างครบถ้วน แต่อย่างไรก็ตามในด้านจุดแข็งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี มีการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผน กลยุทธ์ จุดเน้น ของหน่วยงานในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงมีเครือข่ายองค์กรคณะบุคคลที่ช่วย สนับสนุนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ

จากผลการวิเคราะห์สภาพองค์กร สถานะขององค์กรในปัจจุบันจึงอยู่ในตำแหน่ง " Question Marks " ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีเป็น จึงต้องพลิกวิกฤต ให้เป็นโอกาส และกำจัดหรือลดจุดอ่อนที่ยังมีอยู่ในให้หมดไป พร้อมทั้งใช้โอกาสของปัจจัยภายนอก ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา และการยกระดับคุณภาพขององค์กรให้ไปอยู่ในตำแหน่ง " Star " ให้ได้

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปเพื่อการสร้างรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายสำคัญ เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนา ในระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ดังนี้

4.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

"สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เป็นองค์กรที่เป็นเลิศทางการศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางศาสตร์พระราชา สู่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา"

4.2 ค่านิยมองค์กร

"CUSO" ประสานความร่วมมือ ยึดถือความโปร่งใส ใส่ใจบริการ มุ่งมั่นความเป็นเลิศ"

C = Collaborate

U = Uncorrupt

S = Service

O = Outstanding

4.3 พันธกิจ

4.3.1 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4.3.2 พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.3.3 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพนักเรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

4.3.4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4.3.5 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพตามหลักธรรมาภิบาล

4.3.6 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

4.3.7 ปรับสมคูลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อตอบสนองสังคมใหม่

4.4 เป้าหมาย

4.4.1 นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริตมัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

4.4.2 ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษา ที่มีความปลอดภัย

4.4.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

4.4.4 นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

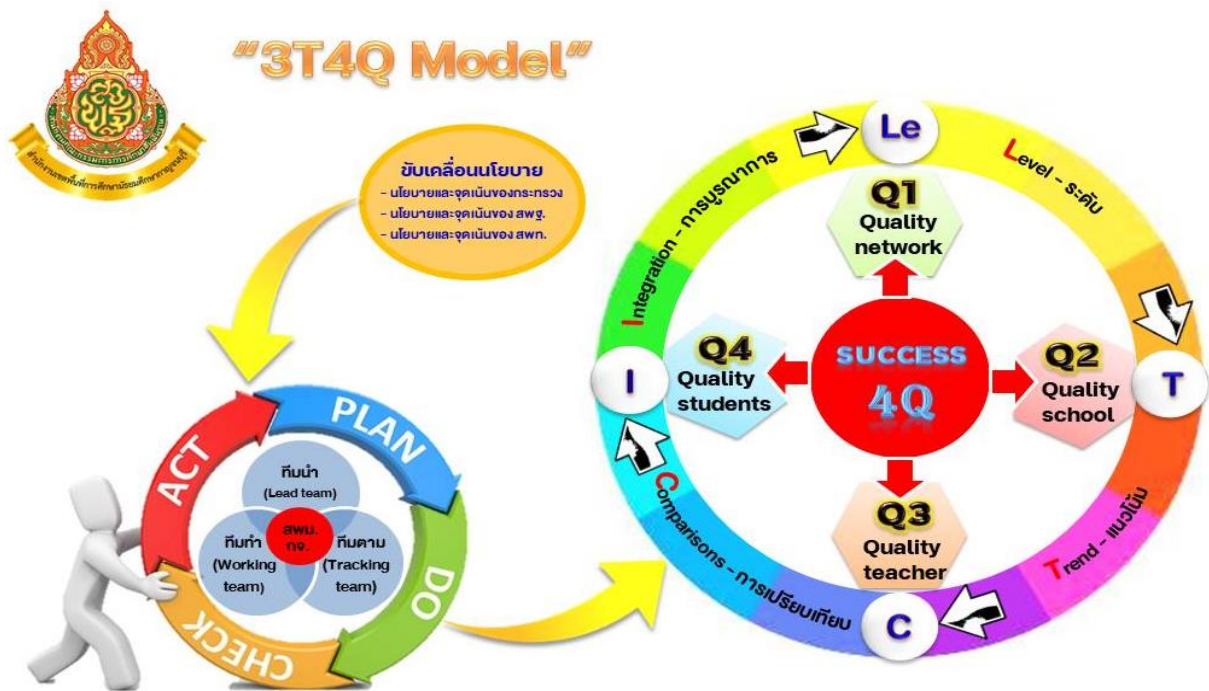
4.4.5 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร) ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

4.4.6 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักธรรมาภิบาล

4.4.7 สถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

4.4.8 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อก่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.5 Model การบริหารจัดการและการขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี



4.6 กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.6.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

4.6.1.1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

4.6.1.2 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

4.6.1.3 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.6.1.4 สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตารางที่ 19 ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และ ชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	สถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4	ครู บุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5	สถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

- (1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- (2) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

(3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุน บุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(4) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานสาธารณสุข และหน่วยงานด้านการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกัน และปรับตัว

(5) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

4.6.2 กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

4.6.2.1 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

4.6.2.2 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา
อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6.2.3 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.6.2.4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

4.6.2.5 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน
ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 20 ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี	ร้อยละ	70	70	70	70	70	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
2	เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วย รูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	93	95	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
3	ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
4	ผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพ ที่เหมาะสม	ร้อยละ	70	75	80	85	90	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
5	สถานศึกษาที่จัดการศึกษาใน รูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสม กับผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	80	80	80	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ
ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(2) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา
ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(3) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School)
องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่ง
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

(4) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ

(5) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

(6) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

(7) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษา ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

(8) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

4.6.3 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

4.6.3.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

4.6.3.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4.6.3.3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู

4.6.3.4 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.6.3.5 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตารางที่ 21 ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ
ที่ 21

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
2	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	70	75	80	80	80	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
3	ผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ	2	4	6	8	10	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
4	ครูสอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	50	55	60	65	70	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
5	สถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	20	25	30	40	50	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
6	สถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	60	70	80	90	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

ตารางที่ 21 ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด
			2566	2567	2568	2569	2570	
7	สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	50	55	60	65	70	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

(1) ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(2) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

(3) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(4) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(5) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

(6) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

(7) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(8) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

(9) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(10) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

(11) พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

(12) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(13) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(14) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

(15) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(16) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงาน ของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

(17) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

(18) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.6.4 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

4.6.4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

4.6.4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

4.6.4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4.6.4.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4.6.4.5 สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตารางที่ 22 ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
2	หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา ทางไกลฯ
3	สถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	50	55	60	65	70	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
4	โรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

แนวทางการพัฒนา

● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

(1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ)

(2) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(3) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคลากร

(4) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(5) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้ทรัพยากร ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยี เข้ามาสนับสนุน

(6) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการ ทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

(7) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ

● สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

(8) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(9) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการจัดการศึกษา

- สถานศึกษาอื่น ๆ

(10) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ โรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

4.7 โครงการและงบประมาณตามกลยุทธ์การพัฒนา

4.7.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตารางที่ 23 โครงการและงบประมาณตามกลยุทธ์ที่ 1

ที่	โครงการ	ความเชื่อมโยง แผน 3 ระดับ			กลุ่ม/หน่วย	งบประมาณ				
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	กลยุทธ์		2566	2567	2568	2569	2570
1	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	3	11	1	กลุ่มส่งเสริมฯ	50,000	40,000	40,000	40,000	40,000
2	โครงการส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตนักเรียนในสถานศึกษา	3	11	1	กลุ่มส่งเสริมฯ	0	20,000	20,000	20,000	20,000
3	โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	3	11	1	กลุ่มส่งเสริมฯ	0	30,000	30,000	30,000	30,000

4.7.2 กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตารางที่ 24 โครงการและงบประมาณตามกลยุทธ์ที่ 2

ที่	โครงการ	ความเชื่อมโยง แผน 3 ระดับ			กลุ่ม/หน่วย	งบประมาณ				
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	กลยุทธ์		2566	2567	2568	2569	2570
1	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	12	2	กลุ่มส่งเสริมฯ	75,000	50,000	50,000	50,000	50,000
2	โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานเพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	3	12	2	กลุ่มส่งเสริมฯ	0	20,000	20,000	20,000	20,000
3	โครงการส่งเสริมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3	12	2	กลุ่ม ICT	0	20,000	20,000	20,000	20,000

4.7.3 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตารางที่ 25 โครงการและงบประมาณตามกลยุทธ์ที่ 3

ที่	โครงการ	ความเชื่อมโยง แผน 3 ระดับ			กลุ่ม/หน่วย	งบประมาณ				
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	กลยุทธ์		2566	2567	2568	2569	2570
1	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผู้นำด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว 9	3	11	3	กลุ่มบุคคล	15,400	15,000	15,000	15,000	15,000
2	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี	3	11	3	กลุ่มบุคคล	590,600	500,000	500,000	500,000	500,000
3	โครงการประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปี 2565	3	12	3	กลุ่มนิเทศฯ	300,000	0	0	0	0
4	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนารายการเรี ยนรู้ประวัติศาสตร์ ในยุคดิจิทัลก้าวสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0	3	12	3	กลุ่มนิเทศฯ	100,000	0	0	0	0
5	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	3	12	3	กลุ่มนิเทศฯ	108,000	100,000	100,000	100,000	100,000
6	โครงการส่งเสริมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและวิชาการของนักเรียน	3	12	3	กลุ่มส่งเสริมฯ	0	250,000	250,000	250,000	250,000
7	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล	3	12	3	กลุ่มนิเทศฯ	0	30,000	30,000	30,000	30,000
8	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่เน้นความแตกต่างตามพหุปัญญา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	3	12	3	กลุ่มนิเทศฯ	0	30,000	30,000	30,000	30,000
9	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	3	12	3	กลุ่มส่งเสริมฯ	0	20,000	20,000	20,000	20,000
10	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกระดับชั้นเรียน ด้วยสื่อนวัตกรรมดิจิทัล	3	12	3	กลุ่มนิเทศฯ	0	30,000	30,000	30,000	30,000
11	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	3	12	3	กลุ่มนิเทศฯ	0	30,000	30,000	30,000	30,000

ตารางที่ 25 โครงการและงบประมาณตามกลยุทธ์ที่ 3 (ต่อ)

ที่	โครงการ	ความเชื่อมโยง แผน 3 ระดับ			กลุ่ม/หน่วย	งบประมาณ				
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	กลยุทธ์		2566	2567	2568	2569	2570
12	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่	3	12	3	กลุ่มนิเทศฯ	0	45,000	45,000	45,000	45,000
13	โครงการส่งเสริมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3	12	3	กลุ่มส่งเสริมฯ	0	20,000	20,000	20,000	20,000
14	โครงการอัจฉริยะเกษตรโมเดลโรงเรียน	3	12	3	กลุ่มนิเทศฯ	0	30,000	30,000	30,000	30,000
15	โครงการมหกรรมวิชาการ " ร้อยเรื่องราว เรียนรู้ประวัติศาสตร์กาญจนบุรี "	3	12	3	กลุ่มนิเทศฯ	0	100,000	100,000	100,000	100,000
16	โครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมของโรงเรียนนารองเขตพื้นที่นวัตกรรมของ จังหวัดกาญจนบุรี	3	12	3	กลุ่มนิเทศฯ	0	40,000	40,000	40,000	40,000

4.7.4 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตารางที่ 26 โครงการและงบประมาณตามกลยุทธ์ที่ 4

ที่	โครงการ	ความเชื่อมโยง แผน 3 ระดับ			กลุ่ม/หน่วย	งบประมาณ				
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	กลยุทธ์		2566	2567	2568	2569	2570
1	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี	6	20	4	กลุ่มการเงินฯ และกลุ่มแผนฯ	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000
2	โครงการบริหารจัดการภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี	6	20	4	กลุ่มอำนวยการ	67,000	50,000	50,000	50,000	50,000
3	โครงการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	6	21	4	หน่วยตรวจสอบภายใน	10,000	20,000	20,000	20,000	20,000
4	โครงการส่งเสริม สนับสนุนระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน	3	12	4	กลุ่มนิเทศฯ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000

ตารางที่ 26 โครงการและงบประมาณตามกลยุทธ์ที่ 4 (ต่อ)

ที่	โครงการ	ความเชื่อมโยง แผน 3 ระดับ			กลุ่ม/หน่วย	งบประมาณ				
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	กลยุทธ์		2566	2567	2568	2569	2570
5	โครงการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการและพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท	3	12	4	กลุ่มนิเทศฯ	106,000	100,000	100,000	100,000	100,000
6	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล “เขตพื้นที่การศึกษาสุจริต”	6	21	4	กลุ่มนิเทศฯ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
7	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของ สพม.กาญจนบุรี	6	20	4	กลุ่มนโยบายและแผน	250,000	0	0	0	0
8	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความเป็นเลิศ (จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของ สพม.กาญจนบุรี)	6	20	4	กลุ่มนโยบายและแผน	0	250,000	250,000	250,000	250,000
9	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	6	20	4	กลุ่มการเงินฯ	121,000	50,000	50,000	50,000	50,000
10	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	6	20	4	กลุ่ม ICT	89,000	20,000	20,000	20,000	20,000
11	โครงการพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านวินัย กฎหมายที่ใช้ในการปฏิบัติการและการดำเนินการทางวินัยอย่างร้ายแรง ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	6	21	4	กลุ่มกฎหมายและคดี	38,000	10,000	10,000	10,000	10,000

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

5.1 แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรีจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โรงเรียนในสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จึงเสนอแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

5.1.1 สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานและโรงเรียน ในสังกัดในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิด การรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

5.1.2 เสริมสร้างองค์ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุ และผล (Causal Relationships: XYZ) และเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษา ด้วย “3T4Q MODEL” สู่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน ทุกระดับ เพื่อให้เกิดการรับรู้ ความเข้าใจ และสร้างความมั่นใจในกระบวนการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ให้ไปในทิศทางเดียวกัน

5.1.3 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) เป็นกรอบแนวทางหลักในการนำแผนและนโยบายทุกระดับสู่การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี

5.1.4 เน้นย้ำให้ผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี และ โรงเรียนในสังกัดให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน

5.1.5 ถ่ายทอดแนวทางการดำเนินการแก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้รับรู้เป้าหมาย และทิศทางดำเนินการให้เป็นไปในทางเดียวกัน

5.1.6 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ตามกรอบแนวทางของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

5.1.7 ให้ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาและบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วน เพื่อสร้างโอกาสและลดข้อจำกัดที่เกิดจากการดำเนินงาน

5.1.8 ควบคุม กำกับ ติดตามประเมินผลความก้าวหน้าของการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณด้วย ระบบ My Office, e-MES, e-MENSCR, KRS รวมถึงการให้ข้อเสนอแนะ แนวทางการปรับปรุงการพัฒนาการปฏิบัติงานให้ก้าวหน้า ไม่ซ้ำในงานประจำ เกิดกลไกการขับเคลื่อนสู่การพัฒนา อย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ

5.2 ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

5.2.1 ผู้นำองค์กรให้ความสำคัญในการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างเข้มแข็งการตรวจติดตาม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงยุทธศาสตร์การดำเนินงานทุกปี

5.2.2 บุคลากรทุกคนในองค์กร ดำเนินงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามยุทธศาสตร์

5.2.3 บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ความเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติระหว่างกลยุทธ์กับโครงการและงบประมาณ

5.2.4 มีการมอบหมายภารกิจการขับเคลื่อน เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่และสร้างระบบการจูงใจที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามยุทธศาสตร์

5.2.5 บริหารจัดการ แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติ ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและผ่านเครือข่ายการจัดการศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ที่ ๒ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จะจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ (๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ (๒๕๖๐ - ๒๕๗๔) ให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดกาญจนบุรี ตลอดจนการรายงานผลในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ ทวิ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ดังนี้

๑. คณะทำงานอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|
| ๑.๑ ว่าที่ร้อยเอก พรเนตร ศรีทอง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากาญจนบุรี | ประธานคณะกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวสุนันทา พริ้วตะคุ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากาญจนบุรี | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๑.๓ นายบุญส่ง ไชยรัมย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากาญจนบุรี | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการกลุ่ม ทุกกลุ่ม/หน่วย | ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี | คณะกรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวศุภรัชต์ กาญจนงูร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๖ นายจิรภัทร กุลบุตร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๗ นางสาวปนัดดา ชีวะนอรรถ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับดูแล การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สมบูรณ์ ถูกต้อง และบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

/๒.คณะกรรมการ...

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ประกอบด้วย

๒.๑ ว่าที่ร้อยเอก พรนตร ศรีทอง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นางสาวสุนันทา พริ้วตะคุ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓ นายบุญส่ง ไชยรัมย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๒ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี	รองประธานคณะทำงาน
๒.๔ นางนราทิพย์ สอาดเยี่ยม	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	คณะทำงาน
๒.๕ นางสาวศุภรัชต์ กาญจนางกูร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๖ นางสุณีย์ ฤทธิภักดี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๗ นายชยพล เพชรพิมล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๘ นายสุภกฤต อำนวยวัฒนกุล	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๒.๙ นางณพิชญา เพชรพิมล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๑๐ นางสาวดารินทร์ พลวารินทร์	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๒.๑๑ นายชาญชัย แสงนิล	พนักงานราชการ ตำแหน่งนักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	คณะทำงาน
๒.๑๒ นายภาชิต กาญจนธีรภัช	พนักงานราชการ ตำแหน่งนิติกร ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๒.๑๓ นายทวีศักดิ์ ทองดอนน้อย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๔ นายกัมปนาท สุ่มมาตย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๕ นางชนธิชา เศตะพราหมณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๖ นายจิรภัทร กุลบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๑๗ นางสาวปนัดดา ชีวะนอรรถ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ ทบทวนสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรและบริบทที่เปลี่ยนแปลง วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี และวิเคราะห์นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด นโยบาย จุดเน้น โครงการ/กิจกรรม และจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

๓. เสนอแนะกลยุทธ์ เป้าประสงค์กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลั่นกรองโครงการ/กิจกรรม บรรลุในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรม

๔. จัดทำข้อมูล ยกร่าง ตรวจสอบและจัดรูปเล่มเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

๓. คณะทำงานกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ประกอบด้วย

๓.๑ ว่าที่ร้อยเอก พรนตร ศรีทอง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นางสาวสุนันทา พริ้วตะคุ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี	รองประธานคณะทำงาน
๓.๓ นายบุญส่ง โขยรัมย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๒ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี	รองประธานคณะทำงาน
๓.๔ ผู้อำนวยการกลุ่ม ทุกกลุ่ม/หน่วย	ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี	คณะทำงาน
๓.๕ นายประมวล ศรีบุญจันดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม ประธานสหวิทยาเขตเมืองสิงห์	คณะทำงาน
๓.๖ นางสาวแสงอรุณ ประสพกาญจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ประธานสหวิทยาเขตท่าม่วง	คณะทำงาน
๓.๗ นายศิริรัตน์ พายุหะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยา ประธานสหวิทยาเขตท่ามะกา	คณะทำงาน
๓.๘ นายเจริญ พรหมมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา ประธานสหวิทยาเขตแควน้อย	คณะทำงาน
๓.๙ นายสาคร แก้วอุปการ	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองรีประชานิมิต รองประธานสหวิทยาเขตพลอยไพลิน	คณะทำงาน
๓.๑๐ นายพยนต์ ขำจร	ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์ ผู้แทนคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	คณะทำงาน
๓.๑๑ นายจิรภัทร กุลบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๓.๑๒ นางสาวปนัดดา ชีวะนอรรถ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่

พิจารณา กลั่นกรอง ทบทวน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ

๔. คณะทำงานกำกับ ติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี	ประธานคณะทำงาน
๔.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ทุกท่าน	รองประธานคณะทำงาน
๔.๓ ผู้อำนวยการกลุ่ม ทุกกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี	คณะทำงาน
๔.๔ ประธานสภวิทยาเขต ทุกท่าน	คณะทำงาน
๔.๕ ศึกษาพิเศษ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ทุกท่าน	คณะทำงาน
๔.๖ นางสาวปนัดดา ชีวะนอรรถ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๔.๗ นายจิรภัทร กุลบุตร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

กำกับ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ให้คณะทำงานที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ความสามารถ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยเอก



(พรเนตร ศรีทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. ว่าที่ร้อยเอกพรเนตร ศรีทอง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี |
| 2. นางสาวสุนันทา พรวัดตะคุ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี |
| 3. นายบุญส่ง ไชยรัมย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี |
| 4. นางสาวศุภรชต์ กาญจนางกูร | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| 1. นายจิรภัทร กุลบุตร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 2. นางสาวปนัดดา ชีวะนอรรถ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |

จัดทำรูปเล่ม

- | | |
|---------------------|---|
| 1. นายชาญชัย แสงนิล | พนักงานราชการ ตำแหน่ง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ |
|---------------------|---|



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี